



Střední škola, Základní škola
a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace



STAVBA ROKU



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace
Adresa: Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník
Právní forma: Příspěvková organizace, IČO: 47019727
Identifikátor ředitelství: 600 022 188

Součásti školy:

1. Mateřská škola
Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

2. Základní škola
Základní škola praktická

Základní škola speciální

Základní škola logopedická

3. Střední škola
Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

4. Školní družina

5. Speciálně pedagogické centrum

Zřizovatel: Středočeský kraj, IČO: 70891095

Kontakty: telefon: 313 112 511
fax: nemáme
E-mail: zsrako@zsrako.cz

Ředitel školy: Mgr. Ludvík Vožeh
Statutární zástupce: Mgr. Šárka Konopásková
Školská rada: Mgr. Petr Steidl – zástupce zřizovatele
Mgr. Kliková Marie – zástupce pedagogických pracovníků školy
Markéta Štancová – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

**Datum poslední změny
zařazení do rejstříku škol:**

13. 2. 2024 a 29. 11. 2023, s účinností od 1. 9. 2024 změny:
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 79-01-B/01: 68
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 79-01-C/01: 104
nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 14

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 78-62-C/01: 12
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 78-62-C/02: 12
nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 82

2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Přípravný stupeň základní školy speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

Materiálně technické podmínky školy:

Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:

- 20 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku výtvarné výchovy a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- místnost pro senzorickou integraci
- školní zahradu

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stolek, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V několika kmenových třídách a v univerzálních učebnách jsou interaktivní tabule.



kmenové třídy

V **učebně výpočetní techniky** je 12 počítačů a 1 PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu. Tabule je vybavena interaktivním projektorem. K dispozici je řada pomůcek pro alternativní ovládání počítače. Aktuálně je učebna vybavena zcela novou technikou.

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty – brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



tělocvična



snoezelen

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



rehabilitační tělocvična



rehabilitační bazén s posuvným dnem

Cvičná kuchyň je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálu.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy a zástupkyně ředitele mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, plavání, všeobecná pohybová příprava, „tanečky“)
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondační pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.

Pedagogický sbor (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, 1 koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a 1 metodik EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

Školní družina má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy a základní školy speciální. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

Mateřská škola je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje jednou třídou, jejíž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

Speciálně pedagogické centrum se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.

Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se daří, někteří žáci se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2024/2025 pracovali 2 žáci podle **individuálního vzdělávacího plánu**.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných

problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se daří, někteří žáci se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2024/2025 pracovalo 9 žáků podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy.

Základní škola praktická

Základní škola logopedická

Základní škola praktická v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“ – ŠVP pro základní školu, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2024, všichni žáci pracují dle IVP, což umožňuje naplnění cíle vzdělávacího programu všem žákům.

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2023. V rámci výuky probíhají v 1. – 3. ročníku dvakrát týdně, ve 4. a 5. ročníku jednou týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním. Školní vzdělávací program vyhovuje vzdělávání žáků, jeho cíle jsou naplňovány.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno 5 tříd – 1., 2., 3., 4. a 5. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské, sportovně rekondiční či zážitkové pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitost, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

Cílem celého vzdělávacího procesu je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítit s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Základní škola speciální

Základní škola speciální je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2024, zpracovaného podle RVP pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).** Jeho součástí je i příloha **Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální.**

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **27 žáků základní školy speciální a 2 žáci**

přípravného stupně ZŠ speciální. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky **dotykové tablety iPad** s řadou nejrůznějších **výukových aplikací** a také **aplikací pro alternativní komunikaci Grid**. Ve vyučování žáci pracují i s **interaktivní tabulí, interaktivním displejem, osobními počítači s dotykovou obrazovkou** (vybavenými **programy SymWriter, InPrint**), využívají i **robotické hračky Bee-bot Včelka** s různými typy podložek a **digitální mikroskopy**.

Velký důraz je kladený na **strukturu prostředí, času, úkolů a předvídatelnost** i rozvoj komunikace (s využitím **obrázkového systému VOKS, stimulačního jazykového programu DaR s manuálními znaky** a různých typů **dotykových komunikátorů**).

Žáci ZŠ speciální se 2. – 4. října 2024 zúčastnili **pobytového ekologického výukového kurzu** s názvem „**Dotekem k poznání**“ v **Naučném středisku ekologické výchovy Kladno-Čabárna, o. p. s.**

Tři dny v době od 2. do 4. října 2024 strávilo 21 žáků ZŠ speciální v **Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna**.

Cestou na středisko se zastavili na kladenském Sletišti a vyzkoušeli jízdu na koních **Jezdeckého klubu MERCI, z. s.** a po ní koníky nakrmili dovezenými dobrotami. Po příjezdu a ubytování si žáci prohlédli **Záchrannou stanici AVES** a zjistili, jaká zvířata a proč se do záchranné stanice nejčastěji dostávají a jakou pomoc potřebují. O všem žáci napsali dopisy domů a večer si společně zatančili na diskotéce a také zahráli pohádku.

Dopoledne druhého dne se žáci rozdělili do dvou skupin a ponořili se do **PTAČÍHO SVĚTA**, jedna skupina se podrobněji věnovala tomu, **KOHO KRMÍ KRMÍTKO** – tak se jmenovaly programy připravené lektory NSEV. Žáci pozorovali ptáky dalekohledy, mluvili o tom, jak jsou těla ptáků přizpůsobena prostředí, ve kterém ptáci žijí a tomu, jak získávají potravu, poznávali ty nejznámější ptáky, kteří v zimě přilétají na krmítka a také to, čím je můžeme krmit. Odpoledne si žáci společně s lektory povídali o včelách a **ZPRACOVÁNÍ VČELÍHO VOSKU** si i prakticky vyzkoušeli – každý si vyrobil svíčku. Při vycházce po trase vyznačené v okolí střediska fáborgy žáci splnili řadu úkolů, které pro ně pedagogové školy připravili, a našli poklad. A večer u ohně si opekli buřty a zazpívali.

Celým pobytem prolínalo téma ctností. Poslední den si všichni spolu s lektory zopakovali, co letos na Čabárně zažili a s diplomem si každý odnesl i obrázek ze souboru **KARTY**

CTNOSTÍ, symbolizující tu ctnost, kterou během pobytu prokázal: nadšení, samostatnost, vytrvalost...

Všichni žáci se dle svých aktuálních možností a s podporou pracovníků školy i NSEV zapojili v průběhu kurzu do všech aktivit. Při ekologických výchovných programech žáci poznali řadu živočichů žijících v okolí Čabárny, seznámili se s prací záchranné stanice. Učili se vnímat přírodu zapojením všech smyslů, prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit. Díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí.

Pobytový kurz byl pro všechny zúčastněné přínosem – někteří z žáků měli poprvé možnost strávit několik dní bez přítomnosti svých rodičů. U těch, kteří se pobytu zúčastnili již po několikáté, byl vidět výrazný pokrok v samostatnosti i zapojení do společných aktivit. Pedagogičtí pracovníci mohli děti poznat i v jiném než školním prostředí.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciálně aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**: do velkého krmítka umístěného v atriu školy a menších krmítek na parapetech oken jednotlivých tříd chodili sypat slunečnicová semínka.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé **řady jednodenních projektů** (viz Kapitola 14.).

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického citění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své

požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

Cílem výchovy a vzdělávání je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů - dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci svých osobních předpokladů - dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. a poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let. Školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Cílem výchovy a vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám dobře na Zemi“ (s platností od 1. 9. 2021). Program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a seberealizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním

- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Byl vytvořen třídní plán s náměty k danému tématu a okruhu, v rámci výchovně-vzdělávací práce jsme uskutečnili několik kulturních a sportovních akcí, výletů a projektových dnů.

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky skupinové práce.

V MŠ je uskutečňováno zdravotní cvičení s **prvky fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, dětská jóga) i rehabilitace individuální.

Logopedická péče je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem. Pro děti se závažnými vadami řeči a s narušenou komunikační schopností je zařazen stimulační program „Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina“ na rozvoj fonemického uvědomování, který zajišťují učitelky s potřebnou kvalifikací.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v logopedické třídě mateřské školy zařazeno 14 dětí (11 chlapců a 3 dívky). Do této třídy byly převážně zařazeny děti s povinným předškolním vzděláváním či děti s odkladem školní docházky a s diagnostikovanou závažnější vadou řeči (7 dětí se závažnou vadou řeči, z toho 3 s dlouhodobými speciálně vzdělávacími potřebami; 7 dětí se středně závažnou vadou řeči, z toho 1 dítě s přidruženým středně závažným zrakovým postižením). 8 dětí s OŠD; 5 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání; 1 dítě mladší pěti let. Ve třídě pracovali čtyři pedagogičtí pracovníci - 3 učitelky a 1 asistentka.

Školní družina

Školní družina je součástí Střední, Základní a Mateřské školy v Rakovníku. Družina má šest oddělení – čtyři jsou určené pro Základní školu a dvě pro Základní školu speciální. Dvě oddělení mají své vlastní prostory v přízemí školy, dvě oddělení jsou v učebnách v přízemí a další dvě jsou v 1. patře také v učebnách. Školní družina ke své činnosti využívá i jiné

prostory školy – tělocvičnu, cvičnou kuchyňku. Pro rekreační účely využívá školní hřiště, atrium a veřejný park v okolí školy.

Školní družina je součástí Střední, Základní a Mateřské školy v Rakovníku. Družina má devět oddělení – čtyři jsou určené pro Základní školu a pět pro Základní školu speciální. Dvě oddělení mají své vlastní prostory v přízemí školy, ostatní oddělení jsou v kmenových učebnách v přízemí, v 1. patře a v prostorách MŠ, také v učebnách. Školní družina ke své činnosti využívá i jiné prostory školy – tělocvičnu, cvičnou kuchyňku. Pro rekreační účely využívá školní hřiště, atrium a veřejný park v okolí školy.

Cílem výchovného působení ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností žáka (sebeobslužná činnost) a vedení žáků k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům). Cílem je umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit se využívat volný čas smysluplně. Vychovatelky chtějí, aby se žáci ve družině cítili spokojeně a bezpečně.

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – žáci mají možnost zklidnit se
- rekreační činnost – žákům je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (sportovní hry, plavání v bazénu, vaření, keramický kroužek, všeobecná pohybová průprava, taneční kroužek, hra na flétnu, dramatický kroužek a dílnička)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tematické – podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti., příprava na vyučování – zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti žáka.

Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní Speciálně pedagogického centra v Rakovníku je **psychologická a speciálně pedagogická péče** o děti předškolního a školního věku

- s mentálním postižením
- s kombinovaným postižením (v kombinaci s mentálním postižením)

- s vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- s poruchami autistického spektra
- se syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- s odkladem školní docházky
- s hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- se sociokulturním znevýhodněním

Práce psychologů a speciálních pedagogů SPC je založena na úzké spolupráci nejen s rodinou, ale i školou, kterou děti, žáci a studenti navštěvují. Speciálně pedagogické centrum v Rakovníku je součástí Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, o. p. v Rakovníku.

Toto uspořádání umožňuje okamžitou a účinnou spolupráci s velkou řadou klientů centra.

Speciálně pedagogické centrum samozřejmě poskytuje podporu i běžným základním školám, ve kterých jsou integrováni žáci a studenti, kteří jsou zároveň klienty SPC.

Speciálně pedagogické centrum Rakovník poskytuje tyto služby:

1. depistáž dětí s mentálním postižením v regionu

Jednáme se zákonnými zástupci na základě doporučení z mateřské školy, základní školy, klinického logopeda nebo lékaře

2. speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Na základě výsledků diagnostiky je stanovena míra podpůrných opatření při školním vzdělávání

3. poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s charakterem postižení a vhodnými intervencemi.

Na žádost pedagogů poskytujeme metodickou pomoc při tvorbě i vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu (zejména při výuce podle minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření). Můžeme spolupracovat také při řešení aktuálních vzdělávacích i výchovných problémů a případně poskytneme vhodná doporučení pro další práci s žákem, pokud škola projeví o spolupráci zájem.

4. spolupráce s ostatními odborníky zabývajícími se zdravotními, vzdělávacími a výchovnými problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – např. při zpracování doporučení asistenta pedagoga aj.

Rodičům i pedagogům zprostředkujeme kontakty na další odborná pracoviště.

5. půjčování odborné literatury

6. Ve spolupráci se SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. poskytujeme edukačně stimulační činnosti pro děti s odkladem školní docházky (z MŠ logopedické) a žáky se vzdělávacími obtížemi (ze ZŠ logopedické), včetně metodické pomoci rodičům.

Tyto činnosti probíhají převážně formou individuálních konzultací zaměřených na rozvoj dovedností potřebných k učení (sluchového a zrakového rozlišování, orientace na ploše a v prostoru, pravo – levé orientace, grafomotorických dovedností, koncentrace pozornosti apod.)

Služby jsou poskytovány formou:

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyň SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	14	14	2,3	6,1
ZŠ praktická	102602433	104	50	11,7	4,3
ZŠ logopedická	102602433		53	7,4	7,12
ZŠ speciální	102602433	68	54	10,3	5,2
Přípravný stupeň ZŠ spec.	102602433		12	2	6
Praktická škola	181015706	12	12	3	4

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	82/-	81/-	0/-	6,9/-
SPC	110002024		174	0	2,1

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	14	1	14
ZŠ praktická	50	5	10
ZŠ logopedická	53	5	10,6
ZŠ speciální	54	9	6
Přípravný stupeň ZŠ spec.	12	2	6
Praktická škola	12	2	6
Školní družina/klub	81/-	9/-	9/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1.,2.a 3. roč.; 4. a 5.roč.; 6. a 7.roč.; 8. a 9. ročník (2 třídy).

V **ZŠ speciální** bylo ve většině tříd spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 7., 8. a 9. ročník, třída II. S: 3., 5., 6., 8. a 9. ročník, třída III. S: 2., 7. a 8. ročník, třída IV. S: 2., 3., 6. a 7. ročník (žák 7. ročníku byl součástí třídy jen v 1. pololetí šk. roku), třída V. S: 5. a 6. ročník, třída VI. S: 3., 4. a 5. ročník, třída VII. S: 1., 2. a 3. ročník (žák 1. ročníku se součástí třídy stal až ve 2. pololetí šk. roku), třída VIII. S: 1. ročník, třída IX. S: 1. ročník.

V **přípravném stupni ZŠ speciální** byly děti rozděleny do dvou tříd:

třída I. PS: 1. ročník přípravného stupně ZŠ speciální,

třída II. PS: 1. ročník přípravného stupně ZŠ speciální.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2 (v 1 třídě).

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2024, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve rehabilitačního programu pomocné školy), se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo celkem 14 žáků ZŠ speciální.

Podle **individuálních vzdělávacích plánů** se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo 90 žáků (27 žáků ZŠ speciální a 2 žáci přípravného stupně ZŠ speciální, 11 žáků střední školy, 50 žáků ZŠ praktické).

Počet žáků – cizích státních příslušníků s trvalým pobytem:

ZŠ praktická Slovensko – 1 žáci

ZŠ speciální Slovensko – 1 žák

Přípravný stupeň ZŠ speciální Ukrajina – 1 žák

Z **jiného kraje** dojíždí do **ZŠ speciální** čtyři žáci (Praha, Plzeňský kraj, 2x Ústecký kraj).

Všechny děti a **všichni žáci školy jsou se speciálními vzdělávacími potřebami**, je jim poskytována podpora dle doporučených podpůrných opatření (úpravy očekávaných výstupů, vzdělávání dle IVP, uplatňování speciálně pedagogických metod výuky atd.)

Ve škole **nejsou žádné děti a žádní žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	0	36	9	0	5
- z toho těžké mentální postižení	0	0	2	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0	0

Vady řeči	14	46	1	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	17	37	9	4
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	1	0	0	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0
Autismus	0	3	7	3	3
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2024/2025 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2024

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ spec.	12	3	3

K 1. 9. 2024 nebyly do MŠ logopedické přijaty žádné děti (byla snížena kapacita MŠ, zůstaly děti z předchozího školního roku).

K 1. 9. 2024 bylo do přípravného stupně ZŠ speciální přijato 12 dětí:

- 9 dětí se souběžným postižením více vadami
- 3 děti s poruchou autistického spektra

V průběhu školního roku 2024/2025 nebylo přijato žádné dítě. Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2024/2025 vráceno žádné dítě.

K 1. 9. 2025 bylo pro školní rok 2025/2026 do MŠ přijato 10 dětí, do přípravného stupně ZŠ speciální 1 dítě.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2024/2025, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2024)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	6	1	1	5
ZŠ logopedická	14	6	6	8
ZŠ speciální	17	5	5	12

Pozn. K 1. 9. 2024 nastoupilo do 1. ročníku ZŠ speciální 11 dětí, 1 dítě bylo přijato na jinou ZŠ.

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešlo 1 dítě (souběžné postižení více vadami), odjinud 4 děti (2x souběžné postižení více vadami, 1x lehké mentální postižení).

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 6 dětí (5x vady řeči, 1x souběžné postižení více vadami), odjinud byly přijaty 2 děti (1x těžké vady řeči, 1x souběžné postižení více vadami).

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešlo 10 dětí (10x souběžné postižení více vadami).

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2024/2025 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2024/2025 byl do **ZŠ praktické** přijati 3 žáci (1. ročník – převedení ze ZŠ a MŠ Kolečovice, okres Rakovník, 3. ročník – přestup ze SŠ a ZŠ Beroun, p. o., 4. ročník – převedení ze SŠ a ZŠ Jesenice, p. o.) do **ZŠ logopedické** žádný žák, do **ZŠ speciální** byl přijat 1 žák (převedení z vlastní ZŠ praktické).

K 1. 9. 2025 bylo pro školní rok 2025/2026 do **ZŠ praktické** přijati 3 žáci do 1. ročníku (2 žáci při zápisu, 1 žákyně přestup z jiné školy), 1 žákyně do 5. ročníku; do **ZŠ speciální** bylo přijato 9 žáků do 1. ročníku (8 žáků při zápisu a 1 žákyně přestup z jiné školy), 1 žák do 10. ročníku; do **ZŠ logopedické** bylo přijato 9 žáků do 1. ročníku (8 žáků při zápisu, 1 žákyně přestup), 1 žák do 4. ročníku.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2024/2025 (k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet přihlášených		Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0		0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	2		2	0

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky (Pokud nebyl do doby přihlášky vydán doklad o splnění povinné školní docházky, předloží uchazeč tento doklad nejpozději v den, kdy se stane žákem školy).
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Doporučení/Doporučující posouzení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
4. Školní přijímací zkouška v rámci obsahu a rozsahu učiva RVP ZŠS (teoretická a praktická část), maximální možný počet bodů 20, podmínkou pro přijetí je získání alespoň 10 bodů, z toho minimálně 5 bodů v praktické části.

Budou stanoveny 2 termíny v období od 15. března do 23. dubna 2024, které budou nejpozději 14 dnů před konáním prvního z nich zveřejněny na veřejně přístupném místě ve škole (u vchodových dveří) a na webových stránkách školy www.zsrako.cz.

Pořadí uchazečů bude určeno dle získaných bodů ve školní přijímací zkoušce, a to od nejvyššího dosaženého počtu k nejnižšímu.

Z vlastní ZŠ přešli 2 žáci (1x dětský autismus, 1x středně těžké mentální postižení).

V průběhu školního roku 2024/2025 nebyl do **praktické školy jednoleté** a **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2025 byl pro školní rok 2025/2026 do **praktické školy jednoleté** přijata 1 žákyně, do **praktické školy dvouleté** 3 žáci.

K 1. 9. 2024 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí, do ZŠ speciální – 0 žáků, do ZŠ praktické – 0 žáků, do ZŠ logopedické – 0 žáků, do praktické školy – 0 žáků

K 1. 9. 2025 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí, do ZŠ praktické – 0 žáků, do ZŠ speciální – 0 žáků, do ZŠ logopedické – 0 žáků, do praktické školy – 0 žáků

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	22
Nehodnoceni	2
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	1,547
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	125,731/2,615
Základní škola logopedická	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	37
Prospěli	15
Nehodnoceni	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,339
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	61,923/0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	54
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	41
Nehodnoceni	2

Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	108,759/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	11
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	
Nehodnoceni	1
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,187
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	73,667/0

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 54 žáků.

V **ZŠ praktické** byli slovně hodnoceni v předmětu český jazyk 2 žáci 1. ročníku.

V **náhradním termínu** byli v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnoceni 2 žáci z důvodu nedostatku podkladů pro klasifikaci: 1 žák 4. ročníku, matematika (nedostavil se - neprospěl, opakuje ročník); 1 žákyně 9. ročník (termín do 30. 9. 2025) český jazyk, tělesná výchova a výchova a výchova ke zdraví, přírodopis, informatika, dějepis, pracovní vyučování, matematika, občanská výchova, chemie, zeměpis, fyzika; v **ZŠ speciální** 2 žáci (do 30. 9. 2025): 1 žák, 5. ročník, tělesná výchova, zdravotní důvody; 1 žák 8. ročník, tělesná výchova, zdravotní důvody, v **praktické škole dvouleté** z důvodu nedostatku podkladů pro klasifikaci 1 žákyně, 2. ročník, český jazyk a literatura, matematika a příprava pokrmů (do 30. 9. 2025).

Opravné zkoušky konali 3 žáci **ZŠ praktické**: 2 žáci 1. ročníku, český jazyk – 1 žák prospěl, 1 žák se nedostavil – neprospěl, opakuje ročník; 1 žákyně 4. ročníku (matematika) – nedostavila se, neprospěla, opakuje ročník.

Průměrná docházka dětí do MŠ ve školním roce 2024/2025 byla 9,763.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2025)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	51	0	1
Základní škola logopedická	52	0	0
ZŠ speciální	54	0	0
Praktická škola dvouletá	11	0	0

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 45) je hodnoceno slovně.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- pochvala ředitele školy 3x za vynikající studijní výsledky během celé školní docházky,
- 1x za aktivní pomoc spolužákům během celé školní docházky
- 3. stupeň z chování – 1x (136 neomluvených hodin)
- důtka ředitele školy – 1x (hrubé porušení školního řádu – opakované kouření e-cigaret)

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2025, Praktická škola k 31. 8. 2025)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	11	11	0	0	0
ZŠ speciální	1	1	0	0	0
Praktická škola	3	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** splnilo **PŠD** v 9. ročníku 9 žáků, 8 z nich získalo základní vzdělání (+ 3 žáci, kteří PŠD splnili v předchozím školním roce), 1 žákyně nebyla hodnocena na konci 2. pololetí náhradní termín hodnocení do 30. 9. 2025). V 8. ročníku splnili **PŠD** 3 žáci (požádali o pokračování – bylo jim vyhověno). Z 8. ročníku vycházel 1 žák, který PŠD splnil v 7. ročníku, nezískal základní vzdělání

V **ZŠ speciální** splnili PŠD 3 žáci v 9. ročníku, 3 žáci v 8. ročníku, žádný z těchto žáků nezískal základy vzdělání.

V průběhu školního roku 2024/2025 odešli 2 žáci **ZŠ praktické** (1 žák 8. ročníku – přestup na ZŠ a MŠ Hrádek nad Nisou – Loučná, p. o., 1 žák 1. ročníku – převedení na vlastní ZŠ speciální), ze **ZŠ logopedické** odešla 1 žákyně (přestup na ZŠ a MŠ Kněževes, okres Rakovník), ze **ZŠ speciální** 1 žák (přestup na SŠ a ZŠ Jesenice, p. o.).

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	5	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	2	0

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk		Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk – ZŠ		64	8
Anglický jazyk – SŠ		10	1

V **ZŠ praktické** se učí žáci cizí jazyk od 6. ročníku, obsah vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ je dle doporučení ŠPZ všem žákům 3. – 5. ročníku nahrazen vzdělávacím obsahem jiných vzdělávacích oborů, zejména „Člověk a svět práce“. V **ZŠ logopedické** se žáci učí cizí jazyk od 3. ročníku. V **praktické škole jednoleté** se žáci neučí cizí jazyk.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	3	1	0	0

Všichni učitelé cizích jazyků splňují kvalifikační předpoklady pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 1 učitel je dále absolventem vzdělávacího programu MEJA – metodická a jazyková příprava pro učitele 1. stupně ZŠ bez odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků. 1 učitelka úrovně B2 dle SERR. 1 učitelka vykonala zkoušku FCE a absolvovala didaktické studium AJ.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola disponuje 34 stolními počítači a 170 přenosnými zařízeními (tablety a notebooky).

13 stolních počítačů je umístěno v učebně výpočetní techniky, 1 PC pracoviště je vybaveno pro žáky s nejtěžším postižením. Počítačová učebna je dále vybavena interaktivní tabulí. Počítačová učebna je využívána nejen při výuce informatiky, ale při výuce ostatních předmětů, může ji navštěvovat také školní družina. Zbylé stolní počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách.

Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce jsou ve všech součástech školy velmi často využívány tablety. Využití techniky prolíná všemi předměty. Jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

16 učeben je vybaveno interaktivní tabulí, jedna disponuje interaktivním displejem.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni učitelé a vychovatelé mají k dispozici notebooky. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu.

Webové stránky školy jsou na adrese www.zsrako.cz.

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter, výukové aplikace pro iOS.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker pro osoby, které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
84/81,2839	9/9,075	75/70,5593	59/55,832	2,7636

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 16 pedagogů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	11	17	19	20	8	5	45,17
z toho žen	11	16	19	19	7	5	44,90

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
30	5	1	39	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	12	25	19	12

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – ZŠ praktická		
Český jazyk	36	25
Anglický jazyk	15	15
Prvouka	2	2
Vlastivěda	2	2
Přírodověda	2	2
Občanský výchova	5	4
Dějepis	7	7
Zeměpis	8	6
Matematika	33	14
Přírodopis	10	10
Fyzika	5	5
Chemie	4	4
Hudební výchova	5	5
Výtvarná výchova	5	5
Estetická výchova	4	2
Pracovní vyučování	23	2
Tělesná výchova	11	4
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	1	1
Informatika	6	0
Výpočetní technologie	6	6
Celkem	190	121

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – ZŠ logopedická	+ výuka tandemu	
Český jazyk	37+4	31+4
Anglický jazyk	9	9
Prvouka	6+1	5+1
Přírodověda	4	4
Vlastivěda	4	4
Matematika	21+4	17+4
Informatika	2	2
Hudební výchova	5	5
Výtvarná výchova	7	5
Pracovní vyučování	5	4
Tělesná výchova	10	8
Řečová výchova	8+7	6+1
Celkem	118 +16	100+10

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - přípravný stupeň ZŠ speciální		
Rozumová a komunikační výchova	10	0
Smyslová výchova	4	0
Pracovní výchova	6	0
Estetická výchova	10	0
Tělesná výchova	10	0
Celkem	40	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - ZŠ speciální		
Čtení	20	8
Psaní	18	8
Počty	24	12
Prvouka	18	12
Přírodověda	6	3
Vlastivěda	4	2
Řečová výchova	15	8
Práce s počítačem	3	3
Estetická výchova	22	12
Tělesná výchova	24	12
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	7	4
Pracovní výchova	23	14
Rozumová a řečová výchova	20	15
Smyslová výchova	19	14
Pracovní a výtvarná výchova	12	9
Hudební a pohybová výchova	12	9
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	20	15
Celkem	267	160

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - praktická škola dvouletá a jednoletá		
Český jazyk a literatura	4	4
Anglický jazyk	2	2
Matematika	4	4
Přírodopis/Svět kolem nás	2	2
Občanská výchova	2	1
Hudební výchova/Estetická výchova/Výtvar. vých.	4	4
Rodina a domácnost	6	6
Tělesná a zdravotní výchova	6	6
Práce s prádlem	6	6
Příprava pokrmů/ Práce v domácnosti	8	8
Výpočetní technika	2	2
Ruční práce	14	14
Úklidové práce	4	2
Celkem	64	61

- Personální změny ve školním roce:

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 2 (1 učitel ZŠ od 6. 6. 2024 – 1 absolvent "Učitelství pro první stupeň základní školy a speciální pedagogika." na Univerzitě Palackého v Olomouci, 1 učitel MŠ od 19. 6. 2024 – student oboru Speciální pedagogika Západočeské univerzity v Plzni)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2 učitelé MŠ k 31. 7. 2024

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

1 pedagogický pracovník ZŠ – 3. ročník bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – PedF UK Praha

1 pedagogický pracovník ZŠ – 3. ročník bakalářského studijního programu Humanitní studia – PedF UK Praha

1 pedagogický pracovník ZŠ – 2. ročník magisterského studijního programu Speciální pedagogika - poradenství – Univerzita J. A. Komenského Praha

1 pedagogický pracovník MŠ – 2. ročník bakalářského studijního programu Učitelství pro MŠ – PedF ZČU Plzeň

Studium k rozšíření odborné kvalifikace:

1 pedagogický pracovník přípravného stupně ZŠS – 1. ročník programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy celoživotního vzdělávání – PedF UK Praha

1 pedagogický pracovník přípravného stupně ZŠS – 1. ročník programu Učitelství pro základní školy celoživotního vzdělávání – PedF Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

1 pedagogický pracovník ZŠ – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – INFRA, s. r. o., vydavatelství, nakladatelství, vzdělávací instituce

1 pedagogický pracovník ZŠ – 3. ročník bakalářského studijního programu Filologie – PedF Jana Evangelisty Purkyně

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních – 33, počet zúčastněných 170, dvoudenních akcí – 3, počet zúčastněných 5

b) počet vícedenních akcí – 7, počet zúčastněných 13, on_line webináře – 16, počet zúčastněných 19

Vzdělávání bylo většinou poskytováno institucemi VISK a NAUTIS, dále SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, s. r. o; KK Serafin s. r. o.; Prázdninová škola Lipnice, z. s.; LIPKA – Školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, s. r. o; Místní akční skupina Rakovnicko.

Akce byly zaměřeny na profesní rozvoj pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, na podporu environmentálního vzdělávání, na inovace ve vzdělávání, jazykové vzdělávání.

c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

Finanční náklady vynaložené na DVPP:

- Finanční náklady vynaložené v rámci rozpočtu školy na DVPP (od září 2024 do srpna 2025) byly 149 970,-. Dále z projektu Šablony bylo čerpáno na DVPP 577 871,- Kč za stejné období.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Od září 2024 do srpna 2025 proběhlo 29 vzdělávacích akcí se zaměřením na
 - a) účetnictví, daně a hospodaření příspěvkových organizací,
 - b) mzdovou oblast a personalistiku
 - c) vedení spisové služby a skartace
 - d) veřejné zakázky, registr smluv
 - e) inventarizaci majetku
 - e) pracovní cesty a cestovní náhrady
- Počet účastníků byl 30 s počtem získaných osvědčení 28.
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily 77 749,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Školní družina zajišťovala provoz těchto kroužků:

- keramický
- saunování a pohybové hry ve vodě
- dramatický
- všeobecná pohybová průprava
- tanečky

Mimoškolní aktivity (exkurze...)

- „Vím jak, protože chci“ (celoroční projekt; celá škola)
 - minimální preventivní program zaměřený na zdraví, zdravou výživu, sport, preventivní aktivity a komunikaci

1. čtvrtletí:

- **Dopravní výchova „Na silnici, na ulici bezpečně“** (celá škola; 23. – 27. 9. 2024)
 - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, prevence dopravních nehod a úrazů
 - bezpečná cesta do školy
 - nácvik správného přecházení silnice

- povinná výbava jízdního kola a cyklisty, význam reflexních prvků
- **Dopravní hřiště „Na silnici, na ulici bezpečně“** (4. a 5. ročník ZŠ; 27. 9. 2024)
 - dopravní výchova, BESIP
- **Hallowenská párty** (31. 10. 2024)
 - soutěže
 - poslech hudby a tanec v tělocvičně školy
- **Dýňová strašidelná stezka** (21.10. – 25. 10. 2024; celá škola v prostoru školy)
 - Halloween – duchové, strašidla, Wau efekt
 - plnění úkolů, hledání pokladu
- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník** (třída V. S, ZŠ speciální; 24. 10. 2024, 12. 11. 2024)
 - expozice Vývoj Rakovnícka v pravěku a rané době dějinné
 - expozice Vývoj Rakovnícka ve středověku
 - expozice Bitva u Rakovníka 1620
 - expozice Historické sbírky 19. století a fotoateliér
 - expozice RAKO 1883–2003
 - rozdíly v životě lidí v současnosti a minulosti
- **„Veletrh zdraví“** (celá škola; 11. – 15. 11. 2024)
 - podpora zdravého životního stylu a racionálního stravování
 - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
 - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni
 - problematika poruch příjmu potravy
- **Přehlídka studijních a učebních oborů** (KC Rakovník; 13. 11. 2024; vycházející žáci ZŠ praktická i ZŠ speciální)
 - výchova k volbě povolání – volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu
 - prezentace SŠ a OU, seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
 - nabídka a poptávka pracovních míst
- **Óóó, Koblížky** (14. 11. 2024)
 - veselá pohádka o koblížkách, mlsné koze, nedočkavém dědečkovi a trpělivé babičce
 - loutkové divadelní představení divadla Enyky BeneKi v tělocvičně školy
 - lektorský program – aktivity k představení
- **Návštěva Muzea T. G. M. Rakovník – Galerie Samson Café**
 - (třída VIII. S ZŠ speciální; 15. 11. 2024)
 - výstava obrazů ilustrátora Karla Václava

2. čtvrtletí:

- **Pozor hoří!** (celá škola; 27. – 29. 11. 2024)

- činnost jednotlivých záchranných složek IZS
- aktivní zásah proti požáru
- bezpečnostní opatření, prevence vzniku požárů
- přivolání pomoci v případě požáru
- první pomoc při popáleninách

- **Prezentace SŠ a ZŠ Jesenice** (žáci 8. a 9. ročníku ZŠ, 9. ročníku ZŠ speciální; 26. 11. 2024)

- výchova k volbě povolání – nabídka učebních oborů, předpoklady pro studium jednotlivých oborů, uplatnění absolventů na trhu práce

- **Mikulášská nadílka ve škole** (5. 12. 2024)

- zachování české tradice a kulturního povědomí (Mikuláš, čert, anděl)
- básničky, říkadla a písničky s danou tematikou

- **Mikuláš na radnici** (žáci 1. ročníku ZŠ speciální; 5. 12. 2024)

- zachování české tradice a kulturního povědomí (Mikuláš, čert, anděl)

- **Filmové představení „Pyšná princezna“ v KC Rakovník** (10. 12. 2024)

- kulturně-vzdělávací akce
- animovaná pohádka – dobro a zlo, vlastnosti lidí, hodnoty

- **Roubenka Lechnýřovna – „Vánoční výstava v Roubence** (třída IX. S a ZŠ speciální; 12. 12. 2024)

- vánoční tradice, zvyky
- inspirace k výrobě vánočních dekorací, dárků
- návštěva adventních trhů

- **Zimní pobytový kurz – Boží Dar** (celá škola; 16. – 20. 12. 2024)

- rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci
- prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
- environmentální výchova – ochrana přírody při sportovních aktivitách
- poznávání ekosystému Krušné hory
- lyžařský výcvik (lyže, snowboardy)
- podpora zdravého životního stylu

- **Společné zpívání vánočních koledí** (17. 12. 2024)

- poslech a zpěv vánočních koled
- doprovod zpěvu hrou na jednoduché hudební nástrojky
- **„Vánoční koledy na náměstí“** (třídy VIII. S, IX. S ZŠ speciální; 19. 12. 2024)
- kulturní akce pořádaná Městem Rakovník
- **Exkurze do solné jeskyně** (třída IX. S ZŠ speciální; 10. 1. 2025)
- solná jeskyně jako relaxačně ozdravné zařízení nahrazující pobyt u moře a jako doplňková léčba různých onemocnění
- podpora imunitního systému
- **„Co již víme o svém těle“** (celá škola; 13. – 17. 1. 2025)
- poznávání vlastního těla a jeho fungování
- ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů
- vhodné a nevhodné stravování, prevence poruch příjmu potravy
- ohrožení zdraví v souvislosti s kouřením a používáním návykových látek
- zásady osobní hygieny
- péče o chrup (technika čištění zubů, pomůcky, význam preventivních prohlídek)
- **Schůzka rodičů vycházejících žáků** (27. 1. a 17. 2. 2025)
- setkání rodičů vycházejících žáků s třídními učiteli a výchovným poradcem
- konzultace k volbě dalšího vzdělávání a pracovního uplatnění na trhu práce
- informace o přijímacích řízeních a přihláškách k dalšímu vzdělávání

3. čtvrtletí:

- **Exkurze Městská knihovna Rakovník** (třída VIII. S ZŠ speciální; 4. 2. 2025)
- výukový program v dětském odd. knihovny
- **Masopust** (17. 2. 2025)
- lidové tradice, vítání jara
- průvod masek školou s hudebním doprovodem
- **Exkurze Valeo Rakovník** (IV. L; 13. 3. 2025, 9. ročníky 21. 3. 2025)
- výchova k volbě povolání
- představení robotického centra
- **Nemoc a úraz, prevence** (celá škola; 24. – 28. 3. 2025)
- rozdíl mezi nemocí a úrazem, prevence úrazů a onemocnění, ochrana zdraví
- základy první pomoci
- přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
- praktický nácvik ošetření drobných poranění s využitím příruční lékárničky
- praktický nácvik tísňové komunikace se složkami integrovaného záchranného systému

- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické (2. 4. 2025)**

- **Den barev (celá škola; 9. 4. 2025)**

- spolupráce třídního kolektivu
- význam barev
- zapojení barev do výuky

4. čtvrtletí:

- **„Čarodějnice“ (30. 4. 2025)**

- bezpečné rozdělávání ohně
- opékání vuřtů
- tradice Filipojakubské noci

- **Orientace v terénu, branný den (celá škola; 12. – 16. 5. 2025)**

- turistická vycházka přiměřené náročnosti
- vhodné vybavení pro pobyt v přírodě
- orientace v přírodě; práce s mapou, turistické trasy a jejich značení
- bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě (ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)
- ošetření drobných poranění v přírodě s využitím příruční lékárničky
- protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě
- ochrana přírody, chování v CHKO
- cyklistika – vybavení kola, koloběžky, pravidla bezpečné jízdy
- Nordic Walking

- **Přednáška „Sexuální výchova“ (IV. L; 19. 5. 2025)**

- láska, přátelství, identita, emoce, sexuální chování a pravidla, sex v médiích

- **Kamarádem být, kamarády mít (27. 5. 2025)**

- lektorský program ACET, Mgr. M. Kořátko
- program zaměřený na vzájemné vztahy, porozumění a toleranci

- **Ukázky techniky IZS (28. 5. 2025)**

- ukázka techniky Policie ČR, Odboru služby dopravní policie Rakovník a HZS Rakovník

- **Den dětí (celá škola; 30. 5. 2025)**

- hry, soutěže, zábavné úkoly a tvořivé dílny připravené žáky 8. a 9. ročníku ZŠ na školní zahradě
- rozvoj tělesné zdatnosti, kreativity, spolupráce, empatie, jednání podle zásad fair play
- bezpečné rozdělávání ohně, opékání na ohni

- **Dopravní hřiště „Na silnici, na ulici bezpečně“ (4. a 5. ročník ZŠ; 30. 5. 2025)**

- dopravní výchova, BESIP
- **Divadelní představení Divadla Letadlo „Cesta kolem světa“ (2. 6. 2025)**
- návštěva KC Rakovník
- světadíly, státy, památky
- **Den dětí s Armádou ČR v rakovnických kasárnách (1. 6. 2025)**
- ukázka práce vojenských a policejních jednotek, psovodů
- ukázka vojenské techniky
- **Divadlo Letadlo (ZŠP 2. 6. 2025)**
- o slavných památkách světa
- **Adaptačně-zážitkový pobyt – Jesenice u Rakovníka (ZŠL; 2. – 6. 6. 2025)**
- výchovně vzdělávací programy zaměřené na přírodu
- práce s digitálními technologiemi
- **Jump Aréna (6.- 9. ročník 9. 6. 2025)**
- výchova k aktivnímu využití volného času a pohybu
- trpělivost, koncentrace pozornosti, sebeovládání
- **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální (2. polovina června)**
- informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.
- **Vystoupení tanečního kroužku a kroužku hry na flétnu pro žáky školy (celá škola; 10. 6. 2025)**
- seznámení s výsledky práce tanečního kroužku a kroužku hry na flétnu
- společné tancování
- motivace k zapojení do činnosti kroužku (aktivní využití volného času)
- **Exkurze Muzeum Českých drah v Lužné u Rakovníka (13. 6. 2025)**
- seznámení s historií železnice
- prohlídka historických lokomotiv a vagonů
- komentovaná prohlídka areálu muzea
- model krajiny se železnici
- projížďka historickou motorovou lokomotivou
- **Exkurze hrad Křivoklát (6.-9. ročník ZŠP; 13. 6. 2025)**
- zaměření na historické povědomí
- **Exkurze Chyše (třída VII. S ZŠ speciální; 16. 6. 2025)**
- cestování vlakem a autobusem
- prohlídka města

- práce s mapou
- nákup zmrzliny
- **Mimořádné události** (celá škola; 18. 6. 2025)
 - správný postup při mimořádných událostech
 - nácvik evakuace
 - nácvik invakuace
 - varovné signály
- **Divadelní představení Krejčík Honza „Cestou necestou – dopravní akademie“**
(1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální; 20. 6. 2025)
 - „špetka ponaučení, ždibec moudrosti, hrstka písniček a kopec legrace“
 - bezpečné přecházení silnice, vybavení cyklisty, dopravní značky
 - pravolevá orientace – cvičení, hry
 - pořad s písničkami a zábavnými úkoly v atriu školy
- **Roubenka Lechnýřovna** (ZŠL; 24. 6. 2025)
 - řemesla – výstava a praktické ukázky řemesel, vyplňování pracovních listů
- **Golfově hřiště Rakovník** (třída I. S ZŠ speciální, ZŠL a ZŠP; 24. a 25. 6. 2025)
 - bezpečné chování na sportovišti
 - základní pravidla hry
 - trpělivost, koncentrace pozornosti, sebeovládání
- **Tyršovo koupaliště** (třídy I. S a V. S ZŠ speciální; 25. 6. 2025)
 - bezpečné chování u vody a ve vodě
 - míčové hry
 - společenské hry, piknik
- **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům** (ZŠ, ZŠ logopedická)
(27. 6. 2025)

Programy a projekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Jan Amos Komenský	Šablony SŠ CZ.02.02.XX/00/22_03/0003936	404 100,-Kč	Realizace vzdělávání pro pedagogické a ostatní pracovníky školy, realizace 32 hodin inovativního vzdělávání	V rámci projektu budou realizovány aktivity podporující inovativní vzdělávání žáků v SŠ, dojde k umožnění profesního rozvoje pracovníků ve škole pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Jan Amos Komenský	Šablony ZŠ a MŠ J. A. K. CZ.02.02.XX/00/22_02/0005967	1 320 875,-Kč	Realizace vzdělávání pro pedagogické a ostatní pracovníky školy, realizace 32 hodin inovativního vzdělávání	V rámci projektu budou realizovány aktivity podporující inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, dojde k umožnění profesního rozvoje pracovníků ve škole pomocí dlouhodobého vzdělávání, průběžného sebevzdělávání a pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností.

Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,

Olympiádách

1. čtvrtletí:

- **Botanická soutěž** (17. 10.2024; vybraní žáci 2. stupně ZŠ praktické)
- pořadatelem soutěže je Střední zemědělská škola v Rakovníku
- žáci naší základní školy soutěží ve vlastní kategorii
- poznávání, ošetřování a ochrana rostlin

2. čtvrtletí:

- **Zdobení stromku před budovou radnice** (7.a 8.12. 2024; celá škola)
- účast v akci pořádané Městem Rakovník
- **Setkání u vánočních stromků před budovou radnice** (19.12. 2024)
- vystoupení dětí naší MŠ

4. čtvrtletí:

- **„Rakovnický slaviček“** (9. 4.2025)

- vystoupení žáků základních škol

• **Vystoupení tanečního kroužku na Mistrovství ČR v country tancích a cloggingu**
(9.-11.5.2025)

• **Botanická soutěž** (14. 5.2025; vybraní žáci 2. stupně ZŠ praktické)

- pořadatelem soutěže je Střední zemědělská škola v Rakovníku

- žáci naší základní školy soutěží ve vlastní kategorii

- poznávání, ošetřování a ochrana rostlin

• **„Notička“ – soutěžní přehlídka škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**
(15.5.2025)

- 20. ročník soutěže ve zpěvu a tanci v Kulturním domě v Jesenici pořádá SŠ a ZŠ Jesenice

- účast tanečního kroužku naší školy a MŠ

Účast ve výtvarných soutěžích:

"Nejkrásnější Vánoce" vyhlášeno Betlémem Ruda

1.místo kategorie:6.-9.ročník, 2.místo kategorie:6.-9.ročník, 3.místo kategorie:6.-9.ročník

3.místo kategorie: IV. , 3.místo kategorie: V.

"Příroda kolem nás" vyhlášeno Správou Národního parku Podyjí – účast

"Namaluj své město, svoji vesnici" vyhlášeno Rabasovou galerií v Rakovníku – účast

"Kouzelný les" a "Hrdinové dneška" vyhlášeno Centrem sociálních a zdravotních služeb Poděbrady o.p.s. – účast

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Školní metodik prevence se soustředí na kroky směřující ke snižování výskytu nevhodného chování mezi žáky. Povzbuzuje děti k pozitivnímu přístupu, správnému řešení obtížných situací a podporuje je v odpovědném jednání.

V rámci preventivní práce spolupracuje metodik s vedením školy, pedagogickým sborem i zákonnými zástupci žáků. Nedílnou součástí je rovněž komunikace s institucemi veřejné správy a samosprávy. Prevence by měla být přirozenou a trvalou součástí školního prostředí i vzdělávacího procesu.

Hlavní oblasti práce metodika prevence:

1. Metodické a informační aktivity

- Sleduje aktuální legislativní změny v oblasti prevence a předává tyto informace kolegům pedagogům (prostřednictvím porad či informační nástěnky ve sborovně).
- Pravidelně se vzdělává a účastní se setkání metodiků prevence.

- Informuje rodiče na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením i ostatními zaměstnanci školy.

2. Podpora žáků s problémovým chováním

- Zaměřuje se na žáky, u nichž se objevují projevy rizikového nebo nevyhovujícího chování, a věnuje jim zvýšenou pozornost.

3. Specifické činnosti

- Podílí se na řešení konfliktů mezi jednotlivými účastníky školního prostředí (např. mezi rodiči a učiteli, mezi učiteli a žáky apod.).
- Monitoruje výskyt užívání návykových látek a navrhuje kroky k nápravě.
- Sleduje projevy dalších sociálně negativních jevů (šikana, vandalismus, násilné chování, trestná činnost, projevy rasismu) a podílí se na tvorbě opatření ke zlepšení situace.
- V rámci prevence koordinuje spolupráci s institucemi, jako jsou orgány péče o dítě, sociální pracovníci a Policie ČR.

Základním rámcem prevence naší školy je Minimální preventivní program, který se každoročně aktualizuje. Na jeho realizaci se podílejí školní metodici prevence Mgr. Jana Redlová a Mgr. Gabriela Pakši společně s výchovnou poradkyní Mgr. Pavlínou Špimrovou a vedením školy. Důležitým článkem v procesu prevence jsou také další pedagogové i rodiče. Cílem programu je včasné rozpoznání a předcházení rizikového chování a rozvoj zdravé osobnosti žáka. Důraz klademe na aktivity, které podporují zdravý životní styl, rozvoj pohybových schopností a vytváření zdravých vrstevnických vztahů.

Seznam konkrétních akcí realizovaných v průběhu školního roku je uveden v příloze - 03 Hodnocení prevence 2024-25.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Dej ptáčku do zobáčku“**. Velké krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atrie školy, další v rámci pracovního vyučování vyrobená krmítka jsou umístěna na balkonech, terasách a parapetech

oken tříd a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností. Mají možnost volně žijící ptáky na krmítkách pozorovat.

1. čtvrtletí:

- **Komentovaná prohlídka výstavy „RAKOVčelařici Včelí stráž“ v Muzeu T. G. M. Rakovník – Galerie Samson Café s J. Cafourkem (24. 9. 2024)**

- **Pobytový výukový ekologický kurz „Dotekem k poznání“ v NSEV Kladno – Čabárna (2. – 4. 10. 2024)**

- programy připravené pracovníky NSEV „Ptačí svět“ a „Koho krmí krmítko“ a „Zpracování včelího vosku“

- programy připravené pedagogy školy

- návštěva Záchrané stanice AVES

- Jezdecký klub MERCI. z. s. - jízda na koních, chov koní a péče o ně

- hry zaměřené na rozvoj přátelských vztahů, spolupráce, tolerance a empatie

- **Návštěva výstavy v Roubence – Lechnýřovně (třída VIII. S ZŠ speciální; 10. 10. 2024)**

- výstava fotografií lesních zvířat

- **Den stromů (celá škola; 16. – 18. 10. 2024)**

- co umí strom – stromy jsou biotopem, zlepšují kvalitu vzduchu, tlumí hluk, poskytují stín, utváří krajinu

- stanoviště připravená ve 2. patře školy

- nabídka tematicky zaměřených aktivit pro žáky školy

- **Exkurze DDM Rakovník, zázemí chovatelského kroužku (22. 10. 2024)**

- domácí mazlíčci (živočichové, které chováme ve svém obydlí) – co potřebují, péče o ně

- **Dýňová strašidelná stezka (celá škola; 21. – 25. 10. 2024)**

- práce s přírodním materiálem – dlabání dýní

- výstava dýní v atriu školy

- využití zbytků po dlabání dýní jako potraviny pro zvířata v lese

- spolupráce mezi jednotlivými částmi školy i žáky ve třídách – strašidelná stezka s úkoly a fotokoutkem v přízemí školy připravená žáky Střední školy praktické

- povědomí o nových zvěřích

- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník (třída V. S, ZŠ speciální; 24. 10. 2024, 12. 11. 2024)**

- expozice Příroda Rakovnicka

3. čtvrtletí:

- **Rok s ptačími křídly (třídy I. S, V. S a 2. stupně ZŠ; 21. 1. 2025)**

- spolupráce s R. O. S Fénix Rakovník
- čištění ptačích budek v okolí školy
- příkrmování volně žijících ptáků v zimě
- pozorování ptáků dalekohledem

● **Exkurze Informační a vzdělávací středisko Lesů ČR Křivoklát**

(třída VIII. S ZŠ speciální; 30. 1. 2025)

- interaktivní expozice Les kolem nás

● **Exkurze Informační a vzdělávací středisko Lesů ČR Křivoklát**

(třídy V. S a VII. S ZŠ speciální; 4. 3. 2025)

- lektorský program zaměřený na CHKO Křivoklátsko - živočichové a rostliny, jejich ochrana
- ochrana přírody
- interaktivní expozice Les kolem nás

● **Ptačí svět** (celá škola; 14. 3. 2025)

- projektové vyučování ve škole
- program připravený ve spolupráci s NSEV Kladno – Čabárna
- nejznámější ptáci
- stavba ptačího těla, rozmnožování ptáků
- pobytové stopy
- hlasy ptáků

4. čtvrtletí:

● **Projektové vyučování „Zelený ostrov“** (celá škola; 14. -16. 4. 2025)

- živá a neživá příroda, rozmanitost přírody, základní podmínky života, chápání souvislostí mezi přírodními jevy

● **Exkurze Křivoklát** (třídy I. S, VI. S ZŠ speciální; 30. 4. 2025)

- seznámení s florou a faunou CHKO Křivoklát
- seznámení s historií Křivokláta
- cestování vlakem

● **Exkurze Muzeum T. G. M. – Vlastivědné muzeum Jesenice** (třída VIII. S ZŠ speciální; 6. 5. 2025)

- výukový program zaměřený na poznávání léčivých bylin

● **Exkurze Chlum u Rakovníka** (třída VIII. S ZŠ speciální; 15. 5. 2025)

- bezpečné chování na cyklostezce
- poznávání jarních bylin

● **Exkurze Jesenice** (třídy I. S, II. S, IV. S, V. S, VI. S ZŠ speciální; 15. 5. 2025)

- turistika
- orientace v terénu, turistické značky
- bezpečné chování na cyklostezce
- táboření – kde lze tábořit, pravidla, stavění stanu
- **Exkurze Lašovice** (třídy I. S, V. S, VI. S, VII. S ZŠ speciální; 6. 6. 2025)
- cestování vlakem
- turistika, orientace v terénu, turistické značky
- pozorování změn v přírodě
- bezpečné chování v přírodě
- **Exkurze Zámecký park Kolečovice** (třída II. S ZŠ speciální; 25. 6. 2025)
- prohlídka parku
- návštěva ekologické zahrady

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...

- **Velikonoční tradice v Domově seniorů Rakovník** (třídy I. S, V. S ZŠS; 11. 4. 2025)
- spolupráce s domovem seniorů
- velikonoční tradice – pletení pomlázek, malování kraslic
- rozvíjení vztahů mezi různými generacemi
- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
- po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
- tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Přehlídka studijních a učebních oborů** (KC Rakovník; 13. 11. 2024; vycházející žáci ZŠ praktická i ZŠ speciální) – výchova k volbě povolání
- seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
- informace o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění – volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu
- **Prezentace SŠ a ZŠ Jesenice ve škole** (26. 11. 2024)
- **Pohoda s knihovnou** (12. 12. 2024; celá škola)
- tradiční adventní jarmark
- zvyky a tradice Vánoc
- **Exkurze Valeo Rakovník** (IV. L; 13. 3. 2025, 9. ročníky 21. 3. 2025)
- výchova k volbě povolání

- představení robotického centra

Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- **Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku** (28. 11. 2024)

- prezentace a prodej výrobků žáků celé školy, rozvoj kreativity, možnosti využití různých výtvarných materiálů, inspirace pro vlastní tvorbu

- vánoční tradice

- **Vánoční řemeslné trhy ve škole** (26.-27. 11.2024; celá škola)

- vánoční trhy ve škole se konaly již potřetí, návštěvnost se stále zvyšuje a trhy tak významně přispívají k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti

- prodej výrobků žáků a zaměstnanců školy se zimní a vánoční tematikou

- možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti i kreativity; vánoční tradice

- **Vánoční dílnička rodičů a dětí ve škole** (5. 12. 2024; I. třída ZŠP)

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

17. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti kariérového poradenství poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace a zajistil prezentace škol. Zákonní zástupci a žáci využili dnů otevřených dveří, které SŠ pořádaly.

13.11.2024 – proběhl v KC Rakovník Veletrh vzdělávání – prezentace učebních a studijních oborů středních škol pro školní rok 2025/2026

26.11.2024 - prezentace SŠ a ZŠ Jesenice u nás ve škole

27.1.2025 – proběhla 1. schůzka s rodiči vycházejících žáků.

Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro

jejich děti včetně vyplnění přihlášky ke studiu. Byli jim také poskytnuty podrobné informace o elektronickém podání přihlášky na SŠ a zároveň jim byla podána pomocná ruka při vyřizování přihlášky elektronicky, ale i při podání formou tiskopisu.

17.2. 2025- proběhla 2. schůzka s rodiči vycházejících žáků.

Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro jejich děti včetně vyplnění přihlášky ke studiu. Byli jim také poskytnuty podrobné informace o elektronickém podání přihlášky na SŠ a zároveň jim byla podána pomocná ruka při vyřizování přihlášky elektronicky, ale i při podání formou tiskopisu.

Výchovný poradce poskytoval metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematice žáků, dále spolupracoval s Policií ČR, se školním psychologem a se SPC.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

7., 8. a 9. ročník základní školy praktické a žáci základní školy speciální, se zúčastnili Veletrhu práce a vzdělávání („Burzy Škol“) v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť nejen ve střeďočeském kraji.

V rámci výchovy k volbě povolání se žáci 8. a 9. ročníku spolu se svými vyučujícími pracovního vyučování dochází na výrobní praxi do SPŠ Emila Kolbena Rakovník, kde probíhá každých 14 dnů výrobní praxe žáků pod vedením mistra odborného výcviku.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:

V 1. kole přijímacího řízení byli žáci přijati všichni žáci, kteří podali přihlášku.

V 2. kole přijímacího řízení podal přihlášku 1 žák, který byl rovněž přijat.

Přehled vycházejících žáků ZŠ speciální:

V 1. kole přijímacího řízení byli 2 žáci, kteří podali přihlášku, přijati.

V 2. kole přijímacího řízení žádný žák nevyužil.

Přehled vycházejících žáků SŠ:

V SŠ ukončili 3 žáci Praktickou školu dvouletou, z toho 1 žákyně byla přijata na Praktickou školu jednoletou.

Výchovný poradce poskytoval metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematických žácích, dále spolupracoval s Policií ČR, se školním psychologem a se SPC.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

I v tomto školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány plány pedagogické podpory. Pro žáky s poruchou autistického spektra byly vypracovány krizové plány.

Výchovný poradce v daném školním roce seznámil jednotlivé pedagogy se zprávami o psychologických vyšetřeních žáků (dětí, studentů). Upozornil, že doporučené způsoby podpůrné péče jsou zaznamenány v IVP žáků.

VP dále seznámil pedagogický sbor s výsledky přijímacího řízení vycházejících žáků.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval aktivů výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

19. Další činnost školy

Školská rada pracovala ve školním roce 2024/2025 ve složení:

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Mgr. Marie Kliková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Petr Steidl - jmenovaný zřizovatelem.

27. 9. 2024 měla školská rada 40. zasedání, kde proběhlo seznámení s výsledky voleb a volba předsedy. Byla schválena výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024 bez připomínek. Dále se školská rada seznámila s rozpočtem školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	65 497,02	0	32 602,90	
2.	Výnosy celkem	65 702,47	0	32 424,29	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 787,20	0	2 558,20	
	ostatní výnosy	60 709,82	0	30 044,70	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	205,45	0	-178,61	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1479,95
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		58621,15
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		58440,86
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	43124,47
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		
	z toho	33088	180,29
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008,544)		5400,41
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		10
	z toho	002- Prevence	10
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		18,4

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

Komentář k ekonomické části

Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Objem mzdových prostředků včetně tvorby FKSP byl dodržen na 100%. Úsporu na odvodech organizace využila dle pravidel k pokrytí přímých ONIV. Příspěvek na provoz byl vyčerpán.

Podařilo se zrealizovat významnou opravu – 1. etapu Výměny rozvodů vody a kulových ventilů v hodnotě 957 824,- Kč a výmalbu některých učeben v hodnotě 250 000,- Kč. Tyto opravy profinancoval zřizovatel. Mezi významné investice patřil nákup interaktivních tabulí a interaktivního displeje, dále oprava podlahy v nově zřizované rehabilitační místnosti. Prostředky organizace získala od zřizovatele v rámci inovativní výuky.

Celkový hospodářský výsledek skončil mírnou ztrátou 68,67 tis. Kč. Ztráta byla uhrazena z rezervního fondu organizace.

Výsledky kontrol

Organizace měla v roce 2025 jednu plánovanou veřejnosprávní finanční kontrolu od zřizovatele. Byla uložena 2 opatření k nápravě a opatření byla promptně splněna.

21. Závěr

Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny 2 třídy. V jedné se vzdělávali dva žáci dle vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté společně se žáky vzdělávajícími se dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté, ve druhé třídě se vzdělávali všichni žáci dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté. V obou třídách byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku.

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Žáci se aktivně zapojovali do všech akcí pořádaných školou (viz kapitola 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti).

Ve třídách střední školy pracovali 2 asistenti pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 3 úspěšné absolventy (praktické školy dvouleté), kteří závěrečné zkoušky obhájili s vyznamenáním.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2024/2025 se všichni žáci ZŠ praktické vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školy“, zpracovaného podle RVP ZV, platného od 1. 9. 2024, všichni žáci pracovali dle IVP.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, všechny třídy měly spojené ročníky (1., 2. a 3.; 4. a 5.; 6. a 7. ročník; ve dvou třídách 8. a 9.).

V tomto školním roce se opět uskutečnil zimní pobytový kurz. Program kurzu byl zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

Základní škola logopedická

Ve školním roce 2024/2025 měla základní škola logopedická ve všech pěti ročnících po jedné třídě. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2023. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. Ve čtyřech třídách pracovala asistentka pedagoga. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), při

nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče, dále byla zajišťována speciálně pedagogické péče zaměřená např. na kompenzaci zdravotního oslabení, prevenci či nápravu specifických poruch učení apod.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci se v červnu zúčastnili 5denního adaptačně – zážitkového pobytového kurzu.

Základní škola speciální

V **ZŠ speciální** bylo v **devíti třídách** zařazeno dohromady celkem **54 žáků** často **několika ročníků**:

třída I. S: 7., 8. a 9. ročník; 9 žáků; v této třídě působí 2 pg. pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách i další asistentka pedagoga

třída II. S: 3., 5., 6., 8. a 9. ročník; 5 žáků (3 žáci se vzdělávají dle ŠVP zpracovaného podle II. Dílu RVP ZŠS; se žáky s dg. PAS pracují souběžně 3 pg. pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga ve strukturovaném prostředí, důraz je kladen i na nácvik alternativní komunikace

třída III. S: 2., 7. a 8. ročník; 5 žáků; žáci se vzdělávají dle ŠVP zpracovaného podle II. Dílu RVP ZŠS, žáci jsou imobilní, používají invalidní vozíky (1 žák se pohybuje s vedením dospělého), vedle těžkého mentálního handicapu mají i smyslová postižení a diagnostikovanou epilepsii, 1 ze žáků je krmený sondou (PEG); ve třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga; velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně) a nácvik sebeobsluhy

třída IV. S: 2., 3., 6. a 7. ročník (žák 7. ročníku byl součástí třídy jen v 1. pololetí šk. roku, pak přestoupil na jinou školu); 5 žáků; se žáky pracují metodou strukturovaného učení tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga; velký důraz je kladen na nácvik alternativní komunikace (využití různých komunikátorů, stimulačního jazykového programu DaR s manuálními znaky)

třída V. S: 5. a 6. ročník; 7 žáků; 1 žák byl dlouhodobě nemocný (byl žákem Základní školy a Mateřské školy při FN), se žáky pracují dva pg. pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách i další asistentka pedagoga

třída VI. S: 3., 4. a 5. ročník; 5 žáků; se žáky pracují 2 pg. pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách po část školního roku i další asistentka pedagoga; velký důraz je při práci ve třídě kladen na strukturu prostředí, času i úkolů, předvídatelnost a rozvoj

alternativní komunikace

třída VII. S: 1., 2. a 3. ročník (žák 1. ročníku se součástí třídy stal až ve 2. pololetí šk. roku, kdy přestoupil ze ZŠ); 8 žáků; ve třídě pracují 3 pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga

třída VIII. S: 1. ročník; 6 žáků; ve třídě pracují 2 pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách i další asistentka pedagoga

třída IX. S: 1. ročník; 5 žáků (2 žáci se vzdělávají dle ŠVP zpracovaného podle II. Dílu RVP ZŠS); ve třídě pracují 2 pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách i další asistentka pedagoga.

V přípravném stupni ZŠ speciální bylo ve dvou třídách zařazeno celkem 12 dětí:

třída I. PS: 1. ročník přípravného stupně ZŠ speciální; 6 dětí; v této třídě byly zařazeny děti, z nichž většina zatím nedocházela do žádného předškolního zařízení a často děti ani nebyly zvyklé trávit čas bez svých rodičů – adaptace na školní prostředí tedy probíhala dlouho; jedno dítě ve velmi vážném zdravotním stavu docházelo do školy jen zřídka a v doprovodu maminky; s dětmi pracují dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách i další asistentka pedagoga

třída II. PS: 1. ročník přípravného stupně ZŠ speciální; 6 dětí; v této třídě byly zařazeny převážně děti s PPV nebo odkladem PŠD; s dětmi pracují dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, v některých hodinách i další asistentka pedagoga.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat. Denní rozvrh i prostředí tříd jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby žáků. Vyučuje se metodou strukturovaného vyučování, používají se metody alternativní a augmentativní komunikace (obrázkový systém VOKS, stimulační jazykový program DaR s manuálními znaky, různé typy komunikátorů, iPad s aplikací pro alternativní komunikaci Grid).

Mateřská škola logopedická

Z personálního hlediska byl tento školní rok dostatečně zajištěn učitelkami i asistenty pedagoga. Informace týkající se provozu a činností mateřské školy jsou zveřejňovány na vývěškách u vchodu do mateřské školy a v šatně třídy.

Logopedická péče je denně věnována dětem formou krátkých kolektivních i intenzivních přímých individuálních logopedických cvičení v průběhu celého dne. Je k tomu využíváno didaktické kompenzační pomůcky z multifunkčního koutku. Od rodičů je požadováno aktivní

zapojení při plnění úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí. 1x za měsíc dochází do mateřské školy klinický logoped, který provádí s dětmi logopedickou intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky logopedické péče. Logoped zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s NKS, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení.

Pro děti se závažnými vadami řeči a s narušenou komunikační schopností je zařazen stimulační program „*Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina*“ na rozvoj fonemického uvědomování, který zajišťuje paní učitelka s potřebnou kvalifikací a nově *Stimulační program MAXÍK*, který se zaměřuje na rozvoj grafomotoriky a percepce.

Z hlediska **výchovně vzdělávací péče** se využívaly běžné i speciálně pedagogické metody a postupy k plnění výchovně vzdělávacích cílů i s využitím různých oslav, svátků i nevšedních situací, výletů a jiných aktivit.

Prvky hydroterapie – bazén, vířivé vany a kombinovaná sauna – tyto podpůrné metody jsou pravidelně využívány všemi dětmi během celého školního roku, taktéž místnost pro rehabilitaci a fyzioterapii. V rámci saunování a relaxace se uplatňovala aromaterapie zejména v období respiračních onemocnění. Tyto metody jsou prováděny s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem dětí.

Výchovně vzdělávací práce v mateřské škole se zaměřuje na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – se závažnými vadami řeči. V oblasti vzdělávání dětí jsme se opět zaměřili na zkvalitnění vztahů mezi dětmi navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení v reálném prostředí. Vztahy mezi dětmi se upevňovaly během společných akcí MŠ, ale i během celoškolských akcí se ZŠ.

Speciálně pedagogická péče v logopedické třídě se zaměřovala na děti s povinnou školní docházkou a s odkladem školní docházky. Zvýšená pozornost byla kladena na řečovou výchovu a intenzivní logopedickou péči, ať už kolektivní formou nebo intenzivní individuální péči. Metody a postupy byly pravidelně a intenzivně konzultovány s klinickou logopedkou, která v MŠ vykonává supervizi. Náprava řeči byla individuálně vedena klinickou logopedkou. Program byl koncipován s ohledem na celkovou předškolní přípravu na vstup do ZŠ.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo také uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů – Muzeum Nové Strašecí, Jesenice; Městská knihovna Rakovník, hrad Krakovec.

Proběhlo několik tradičních slavností Halloween, Mikulášské nadělování, Karneval-masopust, Vynášení Morany, Čarodějnice, oslava MDD. 15

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se zaměřuje na informativní a neformální učení přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. V MŠS je uplatňováno třídění odpadu a výchova ke globálnímu ekologickému cítění. EVVO byla plněna během školního roku v rámci ŠVP a celoškolských projektů. Zdůrazněny byly zejména celosvětové akce a dny. V rámci vycházek a sportovních aktivit byly děti konkrétně seznamovány s přírodou a okolím školy, Rakovníka i okresu.

Minimální preventivní program byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštěnostem dětí a jejich individuálním možnostem. V rámci celoročního programu bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Na ulici, na silnici bezpečně, Veletrh zdraví, Hasiči, Co již víme o svém těle, Nemoc, úraz prevence, Orientace v terénu.

Mateřská škola se zúčastnila soutěžní přehlídky speciálních škol NOTIČKA v Jesenici s hudebně pohybovým vystoupením na píseň „*Datel*“ a Olympiády pro MŠ, kterou pořádá DDM Rakovník. Dále se mateřská škola také zúčastnila několika výtvarných soutěží:

- Výtvarná soutěž „*Požární ochrana očima dětí*“
- Výtvarná soutěž Rabasovy galerie v Rakovníku „*Namaluj své město, svoji vesnici*“
- Výtvarná soutěž „*Příroda kolem nás*“

Po celý školní rok probíhala aktivní spolupráce s rodiči dětí navštěvujících mateřskou školu, probíhaly individuální konzultace, kde byly rodiče seznamováni s chováním a pokroky svých dětí. Rodiče měli také kdykoli možnost kontaktovat učitelky či vedoucí učitelku se svými dotazy či připomínkami.

Během školního roku se uskutečnily 4 schůzky s rodiči, a to v září úvodní informační schůzka pro rodiče, v prosinci vánoční besídka spojená s vánočním tvořením a v červnu besídka pro rodiče a rozloučení s předškoláky s ukázkou výchovně vzdělávací práce. V polovině června také proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí.

O dění v naší mateřské škole se mohou nejen rodiče, ale i široká veřejnost dozvědět prostřednictvím webových stránek školy - <https://www.zsrako.cz/>

Školní vzdělávací program byl zaměřen na všestranný rozvoj dětí a jejich vztahů k ostatním, s respektováním individuálních potřeb na základě poskytnutých podpůrných opatření ve spolupráci s rodinou.

Cíle vzdělávání byly naplňovány prostřednictvím realizace integrovaných bloků, které propojovaly vzdělávací obsahy z různých vzdělávacích oblastí, vztahující se k určitému

tématu, praktickým životním situacím a činnostem. Integrované bloky byly rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, které zohledňovaly specifické vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Cíle a priority naší školy:

- *šťastné a spokojené dítě* – bylo vytvářeno tolerantní prostředí s důvěrným klimatem, úctou, porozuměním, vstřícností, kdy nebyla podporována soutěživost a srovnávání
- *podnětné, zdravé prostředí podporující sebejistotu, sebevědomí, samostatnost a seberealizaci dítěte* – rozčlenění prostoru do center aktivit, materiály k objevování a experimentování byly přístupné všem dětem, vždy je v prostorách třídy patrné, jak vzdělávání probíhá a jakým směrem se ubírá (výzdoba, nástěnky apod.), vždy byla dodržována bezpečnost dětí
- *rozvoj komunikativních dovedností, náprava logopedických vad intenzivní individuální i kolektivní péčí pod vedením kvalifikovaných logopedů* – byl kladen důraz na zdravý způsob života, učili jsme se komunikaci, byl podporován intelektuální, emoční a sociální rozvoj
- *respektování individuálních potřeb každého dítěte* – respektovali jsme u všech dětí, že jsou jedinečné osobnosti a individuality
- *poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod* – užívali jsme metod pozitivního posilování s pozitivním přístupem
- *příprava na další vzdělávání* – všeobecný rozvoj osobnosti v předškolním období
- *příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti* – v dětech byla podněcována aktivita, samostatnost, tvoření, řešení problému se zaměřením na prožitky, ne na výkony
- *posilování vzájemné tolerance a respektu mezi dětmi s různými speciálními vzdělávacími potřebami*

Školní družina

Větší výchovné problémy, které by vedly, k postihům se nevyskytly. Žáci se chovali v souladu s řádem školní družiny. Mezi jednotlivými ročníky byl v průběhu školního roku vytvořen kamarádský vztah i přesto, že v odděleních byli žáci různého věku (1. – 5. ročník), nejvíce se to projevovalo při stolních hrách a pracovních činnostech, kdy starší pomáhali mladším.

Jednotlivá oddělení jsou kontrolována vedoucí vychovatelkou a vedením školy, v průběhu roku nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozsáhlejší oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření

podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností – od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim žákům, aby vyvíjeli vlastní aktivity a zapojili se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné.

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách a v družinovém časopise „Družináček“.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

SPC nabízí svým klientům individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

Závěr

K 1. 9. 2024 došlo ke změnám nejvyšších povolených počtech žáků v jednotlivých součástech školského zařízení. Došlo ke zřízení 2 tříd přípravného stupně základní školy speciální, ke zvýšení kapacity základní školy speciální ze 45 na 68. Tyto změny bylo možné uskutečnit jen za podmínek snížení kapacity mateřské školy (z 36 na 14) a střední školy (z 18 na 12). K 1. 9. 2024 byla kapacita základní školy opět téměř naplněna (počet žáků 66). Také v ostatních součástech školy došlo k naplnění nejvyšších povolených počtů žáků/klientů.

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové opět absolvovali řadu seminářů, školení a webinářů, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí.

Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, které se ve vzdělávání osvědčují. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou realizovány doporučené speciálně pedagogické postupy. V ZŠ logopedické je zařazen samostatný předmět speciálně pedagogické péče – řečová výchova. V ZŠ praktické a v ZŠ speciální je využívána forma individuální práce se žáky v rámci disponibilních hodin. Individuální činnosti jsou zajišťovány kvalifikovanými speciálními pedagogy a jsou zaměřeny na nápravy, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáků (zaměřené např. na kompenzaci zdravotního oslabení, na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácvik sociální komunikace, alternativní komunikace, zrakové stimulace, rozvoj grafomotorických dovedností, prevenci či nápravu specifických poruch učení apod.).

Škola realizovala aktivity projektu s názvem Šablony SŠ a Šablony ZŠ a MŠ J. A. K (Operační program Jan Amos Komenský). Díky těmto projektům je umožněna podpora profesního rozvoje pracovníků ve škole pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Žákům jsou k dispozici aktivity podporující inovativní vzdělávání.

Škola se zapojila do projektu Místní akční plán ORP Rakovník III, který realizuje Místní akční skupina Rakovnicko v rámci OP VVV.

Škola stále naráží na omezené prostorové možnosti školy. Po zápisu do prvních ročníků ZŠ pro školní rok 2024/25 bylo patrné, že bude nutné otevřít další třídu základní školy speciální, aby mohly být uspokojeny všechny žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání. Od 1. 9. 2025 bude tedy otevřena jen jedna třída přípravného stupně základní školy speciální. Nemůže být

tedy vyhověno zájmu rodičů o umístění dětí do školského zařízení, které poskytuje předškolní vzděláváním dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Datum zpracování zprávy: 26. 8. 2025

Datum projednání v školské radě: 17. 9. 2025

Podpis ředitele a razítko školy: