

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

SVĚT KOLEM NÁS

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 1.1. zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy 1.2. znát důležitá místa ve městě, v obci 1.3. orientovat se v místní dopravě 1.4. znát státní symboly a jejich význam 1.6. jednat ekologicky a chránit životní prostředí	Žák by měl dosáhnout těchto výsledků: - na vycházce pojmenuje důležitá místa - autobusové a vlakové nádraží, zdravotní středisko, nemocnici, lékárny, městský úřad, knihovnu, školy, sportovní areál, obchody atd.) - významné historické objekty (radnice, zvonici, kostel sv. Bartoloměje, Brány a městské opevnění, okresní muzeum... - snaží se sám najít cestu k důležitým místům ve škole (na vycházce ukazuje cestu) - pozná důležitá místa ve městě a obci - porovná způsob života a životní prostředí ve městě a na vesnici (podle názorných obrázků) - vyjmenuje všechny druhy dopravy a dopravy ve městě - navštíví vlakové a autobusové nádraží, s pomocí vyučujících se snaží o samostatnou orientaci na nádraží (sleduje informační tabule, najde místa odjezdů a příjezdů autobusů) - s pomocí vyhledá základní údaje ve zjednodušeném jízdním řádu (rozliší podle značek, zda se jedná o jízdní řád autobusu nebo vlaku, odkud a kam jede...) - na obrázku pozná vlajku a státní znak České republiky a korunovační klenoty - popíše vlajku České republiky - mezi různými ukázkami písní pozná hymnu ČR - uvede příležitosti, při kterých se hraje státní hymna - s pomocí návodných otázek zhodnotí význam kvalitního životního prostředí pro zdraví - uvede příklady lidských činností a pomocí návodných otázek zhodnotí jejich dopad na životní prostředí (příklady těchto lidských činností a jejich vlivu životní prostředí pozoruje na vycházkách) - je seznámen s možnostmi ochrany čistoty vody, půdy, a ovzduší a snaží se jimi řídit v praktickém životě - nacvičuje třídění odpadů do barevně rozlišených kontejnerů na chodbách školy - hledá možnostmi vlastního zapojení do ochrany přírody	Místo, kde žijeme - orientace v okolí školy a ve městě (vycházky) - významné budovy a historické objekty - poznávání významných budov a historických objektů města ve skutečnosti, na fotografiích a na obrázcích - život ve městě a na vesnici, kvalita životního prostředí ve městě a na vesnici (v závislosti na aktivitách lidí a jejich vlivu na životní prostředí) - druhy dopravy, vliv dopravy na kvalitu životního prostředí - doprava v regionu - orientace na vlakovém a autobusovém nádraží - práce se zjednodušeným jízdním řádem (přehledně zredukovaný počet údajů, větší písmo) - základní značky a symboly v jízdním řádu - vlajka a státní znak ČR, korunovační klenoty - popis vlajky České republiky - poslech hymny České republiky - slavnostní charakter hymny a její využití - kvalitní životní prostředí jako základní podmínka pro zdraví - lidské aktivity a jejich dopad na kvalitu životního prostředí (průmysl, zemědělství, doprava, hospodářství s odpady) - problémy životního prostředí (pozorování okolí školy – vycházky) - ochrana vody, půdy, ovzduší - třídění odpadů a jeho význam (recyklace) - možnosti vlastního zapojení do aktivit směřujících k ochraně přírody a zlepšování životního prostředí	PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: naše obec a region PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: lidské aktivity a životní prostředí PT člověk a životní prostředí - životní prostředí a zdraví: podmínky života PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: lidské aktivity a životní prostředí PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: ochrana přírody

SVĚT KOLEM NÁS

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák by měl: 1.5. seznámit se s významnými událostmi naší vlasti</p>	<p>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s významnými událostmi a osobnostmi českých dějin a jejich významem - chápe válku jako nevhodný způsob řešení konfliktů, nepřiměřeného projevu moci a zdroje utrpení lidí - jednoduchým způsobem zhodnotí význam vzniku samostatného českosl. státu (s pomocí návod. otázek) - ví, kdo byl prvním českým prezidentem - ví, že Češi a Slováci dříve žili ve společném státě a zůstávají přáteli i po rozdělení Československa - je seznámen se základními informacemi o Evropské unii a vztazích mezi jejími členskými státy (odpovídá na jednoduché otázky o EU) - ví, že i Česká republika je členem Evropské unie - vyjmenuje základní práva občana ČR v rámci EU (s pomocí návodných otázek) - ví, kdo je prezidentem České republiky - odpovídá na velmi jednoduché otázky k systému řízení státu (s využitím obrázkových schémat apod.) 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel IV, Jan Hus, Jan Žižka, Jan Ámos Komenský - 1. světová válka - vznik samostatného československého státu - T. G. Masaryk - 2. světová válka - obnova samostatného českého státu - přátelské vztahy Čechů a Slováků (ve společném státu i po rozdělení Československa) - Evropská unie, vztahy přátelství a spolupráce mezi členskými státy - ČR a Evropské unie - základní informace o právech občana ČR v rámci Evropské unie - základní informace o současné politické situaci (systém řízení státu, významné politické strany) <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura rodiny (základní a rozšířená rodina) - příbuzenské vztahy v rodině - rodinné vztahy: role, postavení, práva a povinnosti rodinných příslušníků, práva a povinnosti manželů - rodina úplná a neúplná - příjmy a výdaje rodiny, rodinný rozpočet 	<p><u>rodina a domácnost</u> PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p>
<p>2.1. rozlišovat základní a širší rodinné vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu základní a rozšířené rodiny - pojmenuje nejvýznamnější příbuzenské vztahy - popíše a vysvětlí role, postavení, práva a povinnosti rodinných příslušníků (podle návodných otázek) - vysvětlí pojmy úplná a neúplná rodina - rozlišuje příjmy a výdaje rodiny, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> - možnosti uplatnění na trhu práce (na základě poznání svých znalostí, dovedností a postojů) - kvalifikace a rekvalifikace - úřady práce a pracovní agentury a jejich činnost (exkurze, praktický nácvik komunikace) - žádost o zaměstnání, inzerát a odpověď na inzerát - pracovní právní legislativa <ul style="list-style-type: none"> - Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, pracovní doba - péče o nezaměstnané, sociální dávky 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebepojetí a sebepoznání PT výchova pro vstup do světa práce: práce a zaměstnanost PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT výchova pro vstup do světa práce: práce a zaměstnanost, sebeprezentace</p>

SVĚT KOLEM NÁS

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 2.2. rozlišovat partnerské a přátelské vztahy 2.3. respektovat práva svá i práva druhých 2.8. rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost 2.4. rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat 2.8. rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost 2.5. umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí 2.6. osvojit si základní pravidla společenského chování 2.7. vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 2.8. rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	<u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u> - rozlišuje přátelské a partnerské vztahy, uvede příklady - chápe význam stanovení a respektování pravidel chování - uvědomuje si možné důsledky porušování pravidel - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, v rodině, ve škole, na pracovišti; chová se ohleduplně, je tolerantní k ostatním osobám, respektuje jejich práva - ví, kam se obrátit v případě porušování práv - v modelových situacích nacvičuje řešení těchto problémů, nacvičuje asertivní komunikaci - uvede příklady protiprávního jednání (na konkrétních příkladech rozlišuje správné, nevhodné a protiprávní chování - ví, kam se obrátit v případě ohrožení vlastní nebo cizí osoby nevhodným nebo protiprávním jednáním - v modelových situacích nacvičuje řešení těchto situací, nacvičuje asertivní komunikaci - chová se tolerantně ke všem osobám bez ohledu na jejich pohlaví, věk, zdravotní stav, národnost, etnickou příslušnost, náboženské vyznání, sexuální orientaci a životní úroveň - zaujímá odmítavý postoj k porušování rovnoprávnosti všech osob - v modelových i praktických situacích nacvičuje vhodné chování doma, ve škole, na návštěvě, v divadle, na úřadech, u lékaře apod. - uvědomuje si, že neznámé osoby mohou ohrozit jeho bezpečnost, zdraví i důstojnost - rozpozná nebezpečné situace a jednání - v modelových situacích nacvičuje asertivní komunikaci, techniky obrany proti manipulaci, zneužívání a agresí, bezpečný kontakt s neznámými osobami	<u>Lidé kolem nás</u> - přátelské a partnerské vztahy (charakteristika, společné a rozdílné znaky) - význam stanovení a respektování pravidel chování - důsledky porušování pravidel podle závažnosti porušení - pravidla soužití mezi vrstevníky, v rodině, ve škole, na pracovišti - řešení situací spojených s porušováním osobních práv (pomáhající organizace a jejich činnost, asertivní komunikace, modelové situace a jejich řešení) - správné, nevhodné a protiprávní jednání (charakteristika, příklady) - řešení situací spojených s ohrožením vlastní nebo cizí osoby nevhodným nebo protiprávním jednáním (činnost policie a soudů, modelové situace a jejich řešení) - rovnoprávnost všech osob (Listina základních práv a svobod, práva dětí, Ústava ČR) - příklady xenofobie, rasismu, diskriminace - výchova k úctě ke všem osobám bez ohledu na jejich pohlaví, věk, zdravotní stav, etnickou příslušnost, sexuální orientaci a životní úroveň - společenské chování (praktický nácvik vhodného chování v různých společenských situacích) - nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost (identifikace, charakteristika) - techniky obrany proti manipulaci, zneužívání (fyzickému, psychickému a sexuálnímu) a agresí - asertivní komunikace - zásady bezpečného kontaktu s neznámými osobami	<u>rodina a domácnost</u> PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT osobnostní a sociální vých. - osobn. rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

SVĚT KOLEM NÁS

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 3.1. využívat časové údaje k orientaci během dne 3.2. orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) 3.3. znát rozvržení svých denních činností 3.4. rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost 3.5. vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji	<u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u> - pojmenuje jednotlivé části dne a popíše činnosti charakteristické pro tyto části dne - přiřazuje k sobě správné části dne a denní činnosti - určí, jaká část dne právě probíhá - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny) - vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje volné a pracovní dny - snaží se zapamatovat pořadí měsíců v roce - charakterizuje jednotlivá roční období; přiřazuje názorné obrázky k jednotlivým ročním obdobím - popíše tradiční zvyky vztahující se k svátečním dnům (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, oslavy narozenin...) - je seznámen s důležitými státními svátky - popíše vlastní rozvrh denních činností v pracovních i volných dnech, orientuje se v plánu činností - přiřazuje slova, piktogramy nebo obrázky k jednotlivým částem dne - popisuje jednotlivé činnosti - v běžné komunikaci rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, opíše děje minulé, současné a budoucí - třídí předměty i fotografie objektů a osob do časových období (minulost, přítomnost a pravděpodobná budoucnost) - seznamuje se s historickými objekty v obci a regionu, nejznámější historické objekty pozná ve skutečnosti i na fotografiích - soustředěně naslouchá vyprávění o významných historických událostech obce a regionu, odpovídá na otázky - soustředěně naslouchá pověstem vztahujícím se k regionu a kraji, odpovídá na otázky - charakterizuje hlavní postavy (s pomocí návodných otázek) a zapamatuje si jejich jména - vypráví regionální pověsti podle obrázkové osnovy nebo návodných otázek	<u>Lidé a čas</u> - části dne - popis činností charakteristických pro jednotlivé části dne (volné a pracovní dny) - určování času s přesností na celé hodiny - dny v týdnu, pracovní a volné dny - měsíce v roce, měsíce podle jednotlivých ročních období - rok, roční období a jejich charakteristika - kalendář: - sváteční dny - státní svátky a významné dny - rozvrh denních činností v pracovních a volných dnech - znázornění rozvrhu denních činností pomocí slov, piktogramů, obrázků (podle individuálních možností žáků) - rozlišování minulosti, současnosti a budoucnosti v reálných situacích a v komunikaci - třídění předmětů a fotografií podle toho, zda zobrazují minulost, přítomnost či budoucnost - historické objekty ve městě a v regionu - regionální a krajové pověsti - soustředěný poslech - odpovědi na otázky - hlavní postavy - vyprávění pověstí podle obrázkové osnovy nebo návodných otázek	

SVĚT KOLEM NÁS

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 4.1. vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost 4.3. znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka 4.2. rozlišovat skupiny živočichů 4.4. znát zástupce domácích a volně žijících zvířat 4.5. vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu 4.2. rozlišovat skupiny rostlin 4.5. vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu	<u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u> - třídí přírodní objekty do kategorií živá a neživá příroda (s využitím obrázků a návodných otázek směřujících k charakteristice živé a neživé přírody) - uvědomuje si vzájemnou propojenost (závislost) živé a neživé přírody - jednoduchým způsobem popíše význam vody, půdy a vzduchu (tzn. neživé přírody) pro život organismů a člověka (tzn. živé přírody) - na obrázku pozná základní zástupce savců, ptáků, plazů, obojživelníků, ryb a bezobratlých - třídí savce a ptáky podle místa jejich výskytu - rozlišuje domácí a volně žijící živočichy - rozlišuje tuzemské a cizokrajné živočichy - pojmenuje samce, samice a mláďata domácích zvířat - pracuje s atlasem živočichů (s pomocí) - na fotografii pozná typické zástupce živočichů žijících v regionálním ekosystému (les, rybník, pole...) - rozlišuje stromy, keře a byliny (podle návodných otázek a schematických nákresů stavby těla stromů, keřů a bylin) - na fotografii nebo obrázku pozná základní zástupce dřevin a bylin, včetně rostlin vyskytujících se v regionálním ekosystému (les, rybník, pole...) - poznává základní druhy ovoce a zeleniny, správně je pojmenuje - pracuje s atlasem rostlin (s pomocí) - popíše způsob využití hospodářsky významných plodin (obilí, brambory, kukuřice...)	<u>Rozmanitost přírody</u> - živá a neživá příroda (příklady) - vzájemná propojenost živé a neživé přírody (popis konkrétních příkladů, odpovědi na otázky) - význam vody, půdy a vzduchu a pro život všech živých organismů i člověka jako příklad propojenosti a vzájemné závislosti neživé a živé přírody - poznávání základních zástupců savců, ptáků, plazů, obojživelníků, ryb a bezobratlých - savci a ptáci žijící v lese, u vody, na poli - domácí zvířata a volně žijící zvířata - zvířata žijící u nás a cizokrajná zvířata - domácí zvířata (savci a ptáky) - práce s atlasem živočichů (popis obrázků, poznávání živočichů na fotografiích a obrázcích) - živočichové v regionálním ekosystému - stromy, keře a byliny (stavba rostlinného těla, zástupci) - rostliny v regionálním ekosystému (rostliny v lese, u vody, na louce, na poli, na zahradě, u rybníka) - ovoce a zelenina - práce s atlasem rostlin - hospodářsky významné rostliny a jejich využití	<u>PT člověk a životní prostředí</u> - životní prostředí a zdraví: podmínky života <u>PT člověk a životní prostředí</u> - ekosystémy <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>PT člověk a životní prostředí</u> - ekosystémy <u>PT člověk a životní prostředí</u> - ekosystémy <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>PT člověk a životní prostředí</u> - ekosystémy

SVĚT KOLEM NÁS

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 4.6. poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny	Žák by měl dosáhnout těchto výsledků: - uvědomuje si, že některé rostliny mohou být pro zdraví člověka prospěšné (hospodářsky významné plodiny, léčivé byliny), jiné rostliny mohou jeho zdraví ohrozit (rostlinné dogy, jedovaté rostliny) - na fotografiích a na obrázcích poznává základní léčivé a jedovaté rostliny (se zaměřením na léčivé a jedovaté rostliny regionu) - uvede příklady využití léčivých bylin (s pomocí návodných otázek a obrázkových schémat) - je poučen, že ani léčivé byliny se nemohou používat neomezeně a bez odborných znalostí o jejich účincích - ví, kde vyhledat pomoc při požití jedovatých rostlin a alergiích na rostliny	- rostliny užitečné a škodlivé, zástupci - léčivé a jedovaté rostliny (poznávání rostlin na fotografiích a obrázcích) - využití léčivých bylin - pravidla užívání léčivých bylin - vyhledání pomoci při požití jedovatých rostlin - vyhledání pomoci při alergiích, možné projevy alergií	PT člověk a životní prostředí - životní prostředí a zdraví: ochrana zdraví PT člověk a životní prostředí - životní prostředí a zdraví: ochrana zdraví
4.7. znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata	- pečuje o pokojové rostliny s ohledem na jejich individuální nároky: zalévá je, kypří půdu, odstraňuje z rostlin prach, přesazuje je, hnojí je, umístí je na vhodné místo (s pomocí nebo podle pokynů) - s pomocí obrázků popíše způsob chovu užitkových domácích zvířat i drobného domácího zvířectva („domácích mazlíčků“) - s pomocí zjišťuje životní potřeby jednotlivých zvířat a způsob jejich uspokojování - uvědomuje si odpovědnost za zdraví chovaných zvířat	- praktická péče o pokojové rostliny - chov užitkových domácích zvířat i drobného domácího zvířectva („domácích mazlíčků“) - životní potřeby jednotlivých zvířat a způsob jejich uspokojování - odpovědný přístup k chovu zvířat	práce v domácnosti
4.8. uplatňovat zásady ochrany přírody	- uvědomuje si závislost zdraví člověka na kvalitě životního prostředí - popíše dopad různých lidských činností na kvalitu životního prostředí (s pomocí názorných obrázků a návodných otázek) - hledá možnosti vlastního zapojení do ochrany přírody (pomocí řízeného rozhovoru) - třídí odpad	- vztah mezi zdravím člověka a kvalitou životního prostředí - lidské činnosti a jejich dopad na kvalitu životního prostředí - ochrana přírody - ochrana čistoty vody, půdy a ovzduší, příklady - hospodaření s odpady, třídění odpadů, možnosti recyklace (příklady)	PT člověk a životní prostředí - životní prostředí a zdraví: podmínky života PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: lidské aktivity a životní prostředí PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: ochrana přírody

