

V. 2. ANGLICKÝ JAZYK (Aj)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího okruhu **cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **jazyk a jazyková komunikace**.

Cílem výuky **anglického jazyka** je osvojení základních praktických řečových dovedností, které umožní žákům přístup k širším informačním zdrojům a připraví je na život v multikulturní společnosti. Důraz je kladen především na zvukovou stránku jazyka. Výuka je zaměřena na nácvik správné výslovnosti (převážně nápodobou mluvního vzoru vyučujícího) a porozumění výrazům i jednoduchým větám tematicky zaměřeným na oblasti každodenního života žáků a praktických činností podle zaměření školy. Žáci by si měli (v souladu se svými individuálními možnostmi) osvojit schopnost domluvit se velmi jednoduchým způsobem v každodenních situacích - schopnost reagovat bude důležitější než striktní gramatická správnost vytvořené věty. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově.

Ve výuce písemné formy **anglického jazyka** jde hlavně o rozvíjení schopnosti porozumět jednoduchému textu.

Pokud se žák s výukou **anglického jazyka** v předchozím vzdělávání nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

■ OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje v 1. i 2. ročníku s hodinovými dotacemi podle školního učebního plánu:

	1. ročník	2. ročník
Počet hodin	1	1

Z kapitoly „Zařazení průřezových témat“ je zřejmé, v kterém ročníku a jakou formou se v předmětu **anglický jazyk** realizují jednotlivá **průřezová témata** (kapitola III. 5., strana 20 – 44).

Výuka bude probíhat zpravidla v kmenových třídách. Budou-li v hodině využity výukové programy, bude výuka přesunuta do učebny výpočetní techniky. V hodinách anglického jazyka je však také možné poslouchat a zpívat písně s anglickým textem v učebně hudební výchovy nebo připravit ve školní cvičné kuchyni jídlo typické pro některou z anglicky mluvících zemí.

■ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Klíčové kompetence

● **Kompetence k učení**

- vysvětlujeme význam osvojení cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání
- hodnotíme nejen míru splnění požadavků, ale také individuální pokrok žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi, a tak se snažíme poskytnout žákům pocit úspěchu
- zaměřujeme se na osvojení „aktivních dovedností“ - schopnost domluvit se je důležitější než striktní gramatická správnost samostatně vytvořené věty
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ze všech možných dostupných zdrojů (práce s učebnicí, slovníkem v tištěné i elektronické formě, jednoduché výukové programy...)
- učíme žáky vhodným způsobem požádat o pomoc při osvojování učiva, adekvátně přijímat rady i oprávněnou kritiku



● **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k poznání, že problémy jsou běžnou součástí života všech lidí, že není třeba se jich obávat, ale je potřebné si osvojit základní způsoby jejich překonávání
- učíme žáky poznat své vlastní problémy při osvojování učiva, popsat je, svěřit se s nimi, požádat o radu a řídit se poskytnutými radami
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací a tím je vedeme k větší samostatnosti při řešení problémů
- nabízíme možnosti řešení problému, ale ponecháváme žákům vlastní odpovědnost za jejich vyřešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

● **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k pochopení významu výuky cizího jazyka v době mezinárodní spolupráce
- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce (schopnost domluvit se je důležitější než striktní gramatická správnost samostatně vytvořené věty)
- rozvíjíme slovní zásobu, učíme žáky správnou techniku mluveného projevu (výslovnost, přízvuk, intonace)
- tematické zaměření výuky na každodenní život žáků a jejich budoucí povolání umožňuje skutečnou „komunikaci“, nejen reprodukci naučených vět bez možnosti jejich praktického využití
- učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role posluchače a mluvčího jako základ účinné komunikace nejen v českém, ale i v anglickém jazyce)
- učíme žáky jednoduchým formám písemné komunikace (psaní pozdravu na pohlednici apod.)

● **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- podporujeme skupinovou výuku (tak rozvíjíme schopnost žáků rozpoznat, kdy někdo druhý potřebuje pomoc, ohleduplným způsobem pomoc nabídnout a poskytnout, prožívat pocit osobního uspokojení z pomoci poskytnuté druhým)
- učíme žáky pravidlům týmové spolupráce, vyslechnout a respektovat názor druhého, obhajovat svůj názor pomocí rozumných argumentů
- učíme žáky spolupracovat v týmech, rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

● **Kompetence občanské**

- poznáváním kultury anglicky mluvících zemí rozvíjíme toleranci, potlačujeme možné projevy rasismu a xenofobie
- vedeme žáky k vnímavému postoji k potřebám spolužáků (učíme je tolerovat rozdílné možnosti žáků při osvojování učiva, přiznat právo na omyl)
- netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování ve škole i mimo ni

● **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k odpovědnosti za plnění svých pracovních povinností
- vedeme žáky ke snaze odvést maximální výkon dle svých možností
- měníme pracovní podmínky, a tak žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- učíme žáky pravidlům spolupráce, učíme je hodnotit práci svoji i práci týmu
- seznamujeme žáky se základní nabídkou pracovních profesí (rozvíjíme slovní zásobu tematicky zaměřenou na budoucí povolání žáků)
- vedeme žáky k poznání významu jazykového vzdělání pro budoucí profesní uplatnění
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme (přihlížíme k individuálním možnostem žáků, oceňujeme snahu)
- práci nikdy netrestáme

▣ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV

Výsledky vzdělávání

žák by měl:

- 1.1. osvojit si základní pravidla výslovnosti
- 1.2. porozumět jednoduchým textům a nápisům
- 1.3. rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím
- 1.4. zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat
- 1.5. používat osvojenou slovní zásobu
- 1.6. vést jednoduchý rozhovor

Učivo:

- výslovnost jednotlivých slov a vět (nápodoba mluvního vzoru vyučujícího), čtení fonetického přepisu slov
- tematické okruhy slovní zásoby: barvy, členové rodiny, vybavení bytu a třídy, jídlo, potraviny, roční období, dny v týdnu, části dne, určování času, slovesa označující běžné denní činnosti, činnosti spojené se školní výukou a základní činnosti podle zaměření školy, číslice do 20, základní přídavná jména a předložky
- čtení a překlad nápisů a krátkých vět
- jednoduché fráze společenského styku: pozdrav, poděkování, velmi stručná žádost o informaci nebo pomoc, představování osob, zdvořilostní fráze
- tvoření otázek a odpovědí, jednoduchý rozhovor

2. GRAMATICKÉ STRUKTURY

Výsledky vzdělávání

žák by měl:

- 2.1. zformulovat jednoduchou otázku a odpověď
- 2.2. používat základní gramatické prostředky

Učivo:

- základy anglické gramatiky:
 - anglická podoba vlastních jmen
 - časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves „to be“ a „to have“
 - zápor u sloves v přítomném čase
 - množné číslo pravidelných podstatných jmen
 - spojování podstatných jmen s vhodnými přídavnými jmény
 - tvoření jednoduchých vět v přítomném čase,
 - tvoření otázek záměnou podmětu a přísudku, kladné i záporné odpovědi na otázky (rozhovor)

3. TEMATICKÉ CELKY

Výsledky vzdělávání

žák by měl:

- 3.1. pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě
- 3.2. pojmenovat členy rodiny
- 3.3. znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období; určit čas
- 3.4. používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin
- 3.5. znát základní pojmy související s cestováním
- 3.6. orientovat se ve slovníku



Učivo:

- tematické okruhy slovní zásoby: barvy, členové rodiny, vybavení bytu a třídy, jídlo, potraviny, roční období, dny v týdnu, části dne, určování času, slovesa označující běžné denní činnosti, činnosti spojené se školní výukou a základní činnosti podle zaměření školy, cestování, číslice do 20, základní přídavná jména a předložky
- orientace v anglicko-české i česko-anglické části slovníku, vyhledávání slov ve slovníku podle abecedního řazení
- základní orientace v konverzační příručce (podle tematických okruhů)