

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### ÚKLIDOVÉ PRÁCE – 1. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>1.</b> popsat funkci jednotlivých bytových prostor	<b><u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u></b> - zná základní členění bytu na funkční zóny (vstupní, obytnou, hygienickou a hospodářskou část) - pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a přiřadí je k jednotlivým funkčním zónám  - vysvětlí funkci jednotlivých bytových prostor (popíše činnosti, ke kterým jsou jednotlivé místnosti bytu určeny)	- členění bytu na funkční zóny  - pojmenování jednotlivých místností bytu - zařazení jednotlivých místností bytu do jeho funkčních zón - funkce jednotlivých bytových prostor	<u>rodina a domácnost</u> – 1. ročník
<b>2.</b> pojmenovat základní vybavení domácnosti	- pojmenuje základní vybavení jednotlivých místností bytu a jeho využití - rozlišuje různé druhy nábytku podle jeho využití  - vyjmenuje druhy textilií v bytu	- základní vybavení bytu, jeho využití  - druhy nábytku podle jeho využití (nábytek kancelářský, obývací, kuchyňský, koupelnový) - textilie v bytu (lůžkoviny, ubrusy, ručníky, utěrky, záclony, závěsy, čalounění nábytku, přehozy ...	<u>rodina a domácnost</u> – 1. ročník
<b>3.</b> rozlišovat různé materiály, ze kterých je zhotoveno vybavení domácnosti	- určuje materiál, z něhož je vybavení bytu zhotoveno	- materiály v bytu - nábytek (dřevo, dýha, sklo, kov, čalounění, kůže, kombinace materiálů) - podlahové krytiny (dlažba, korek, dřevo, laminát, PVC, koberec) - svítidla (sklo, kov, dřevo, plast) - textilie (len, vlna, bavlna, umělá vlákna) - úprava stěn (papírové a textilní tapety, malba)	
<b>4.</b> vyjmenovat a popsat pracovní činnosti spojené s úklidem domácnosti	- pojmenuje a popíše pracovní činnosti spojené s úklidem domácnosti	- pojmenování a popis pracovních činností spojených s úklidem domácnosti	<u>PT výchova k práci a zaměstnanosti</u> – svět práce
<b>5.</b> pojmenovat a správně používat pomůcky pro úklid domácnosti	- správně pojmenuje základní pomůcky pro úklidové práce a určí jejich využití (mechanické pomůcky, elektrospotřebiče) - správně používá mechanické pomůcky pro úklid domácnosti (s dopomocí)	- základní pomůcky pro úklidové práce (pojmenování, možnosti použití)  - praktický nácvik používání mechanických pomůcek pro úklid domácnosti	

## ÚKLIDOVÉ PRÁCE – 1. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b>  <b>5.</b> pojmenovat a správně používat pomůcky pro úklid domácnosti podle návodu k použití</p>	<p><b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b>  - vybírá správné pomůcky pro úklid domácnosti podle charakteru a rozsahu pracovní činnosti  - orientuje se v návodech k použití složitějších mechanických pomůcek a elektrospotřebičů pro úklid domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných pomůcek pro úklid domácnosti (podle charakteru a rozsahu pracovní činnosti)</li> <li>- orientace v návodech k použití složitějších mechanických pomůcek a elektrospotřebičů pro úklid domácnosti</li> </ul>	<p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a>  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>6.</b> podle návodů k použití vybírat vhodné prostředky pro úklid domácnosti a správně je dávkovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s nabídkou prostředků potřebných k úklidu domácnosti</li> <li>- rozlišuje různé druhy prostředků pro úklid domácnosti</li> <li>- třídí úklidové prostředky (s pomocí) <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle složení</li> <li>- podle materiálů, pro které jsou určeny</li> <li>- podle využití při pracovních činnostech</li> <li>- podle využití ve funkčních zónách bytu</li> </ul> </li> <li>- orientuje se v návodech k použití jednotlivých prostředků pro úklid domácnosti (s pomocí zjistí správné použití, dávkování)</li> <li>- orientuje se v jednoduché tabulce v návodech k použití prostředků pro úklid domácnosti (s pomocí)</li> <li>- vybírá k péči o domácnost vhodné prostředky podle materiálů, z nichž je zařízení bytu zhotoveno a podle druhu činnosti (výběr konzultuje s vyučujícím)</li> <li>- prostředky pro úklid domácnosti správně dávkuje (podle informací v návodu k použití odměří správné množství prostředku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro úklid domácnosti a jejich třídění <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle složení (saponát, mýdlo, vosk...)</li> <li>- podle materiálů, pro které jsou určeny (dřevo, sklo, kov, plast, keramické povrchy...)</li> <li>- podle využití při pracovních činnostech (čistící, leštící, dezinfekční, prací...)</li> <li>- podle využití ve funkčních zónách bytu (pro úklid kuchyně, koupelny, toalety, obývací části...)</li> </ul> </li> <li>- orientace v návodech k použití prostředků pro úklid domácnosti (vyhledávání základních informací o složení, využití a dávkování)</li> <li>- vyhledávání informací v jednoduché tabulce (s pomocí)</li> <li>- výběr vhodných prostředků k péči o domácnost (na základě práce s návody k použití, určení ošetřovaného materiálu a druhu pracovní činnosti)</li> <li>- dávkování prostředků pro úklid domácnosti (s pomocí)</li> </ul>	<p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>rodina a domácnost – 1. ročník  <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p>
<p><b>7.</b> používat prostředky pro úklid domácnosti s ohledem na ochranu životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jen předepsané množství prostředků pro úklid domácnosti, chrání životní prostředí před chemickým znečištěním</li> <li>- hledá alternativní řešení, snaží se nahradit chemické prostředky pro úklid domácnosti přírodními nebo ekologicky šetrnými prostředky</li> <li>- pozná ekologicky šetrné prostředky podle jejich značení</li> <li>- třídí odpad do určených kontejnerů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání prostředků pro úklid domácnosti s ohledem na ochranu životního prostředí</li> <li>- ekologicky šetrné prostředky pro úklid domácnosti a jejich značení</li> <li>- třídění odpadu (sklo, plast, papír, nápojové kartony)</li> </ul>	<p><a href="#">PT člověk a životní prostředí</a>  - lidské aktivity a problémy živ. prostředí: ochrana přírody</p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí</a>  - lidské aktivity a problémy živ. prostředí: hospodaření s odpady  <přírodopis 1.="" p="" ročník<="" –=""> </přírodopis></p>

## ÚKLIDOVÉ PRÁCE – 1. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b>  <b>8.</b> osvojené vědomosti o úklidu domácnosti aplikovat v praxi</p>	<p><b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy úklidu (denní, týdenní, velký úklid)</li> <li>- vyjmenuje činnosti patřící do jednotlivých typů úklidu</li> <li>- provádí všechny činnosti patřící do jednotlivých typů úklidu (na základě osvojených teoretických znalostí o funkčních zónách bytu, materiálech a prostředcích pro úklid domácnosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje v čistotě podlahové krytiny</li> <li>- utírá prach</li> <li>- pečuje o nábytek</li> <li>- stará se o čistotu bytového textilu (lůžkovin, záclon, závěsů, čalounění nábytku nábytku....)</li> <li>- myje okna a dveře</li> <li>- čistí skleněné a keramické plochy</li> <li>- udržuje v hygienické čistotě kuchyň, toaletu a koupelnu</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny (vybírání vhodných rostlin podle podmínek pro jejich pěstování, zalévání, hnojení a přesazuje rostliny, chrání je před škůdci)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úklidu (denní, týdenní, velký úklid)</li> <li>- charakteristika druhů úklidu (výčet činností)</li> <li>- praktický nácvik úklidu všech částí bytu (na základě osvojených teoretických znalostí o funkčních zónách bytu, materiálech a prostředcích pro úklid domácnosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o podlahové krytiny</li> <li>- utírání prachu</li> <li>- péče o nábytek</li> <li>- péče o bytový textil</li> </ul> </li> <li>- mytí oken a dveří</li> <li>- čištění skleněných a keramických ploch</li> <li>- hygiena v kuchyni, na toaletě a v koupelně</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> </ul>	<p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p>
<p><b>9.</b> řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při úklidu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při úklidu domácnosti, předchází úrazům</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrospotřebiči a chemickými látkami; důsledně respektuje pokyny vyučujících nebo jiných odpovědných osob</li> <li>- chrání životní prostředí před znečištěním chemickými látkami</li> <li>- pozná nebezpečné látky používané v domácnosti (čistící a dezinfekční prostředky) podle výstražných symbolů</li> <li>- při práci používá předepsané ochranné pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při úklidu domácnosti, prevence úrazů</li> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrospotřebiči a chemickými látkami</li> <li>- ochrana životního prostředí před znečištěním chemickými látkami</li> <li>- značení nebezpečných látek používaných v domácnosti, výstražné symboly</li> <li>- ochranné pomůcky pro práci v domácnosti</li> </ul>	<p>rodina a domácnost – 1. ročník</p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</a></p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí</a></p> <p>- lidské aktivity a problémy živ. prostředí: ochrana přírody</p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p>

## ÚKLIDOVÉ PRÁCE – 2. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>1.</b> popsat funkci jednotlivých bytových prostor	<b><u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u></b> - zná základní členění bytu na funkční zóny (vstupní, obytnou, hygienickou a hospodářskou část) - pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a přiřadí je k jednotlivým funkčním zónám  - vysvětlí funkci jednotlivých bytových prostor (popíše činnosti, ke kterým jsou jednotlivé místnosti bytu určeny)	- členění bytu na funkční zóny  - pojmenování jednotlivých místností bytu - zařazení jednotlivých místností bytu do jeho funkčních zón - funkce jednotlivých bytových prostor	<u>rodina a domácnost</u> – 1. ročník
<b>2.</b> vyjmenovat základní vybavení domácnosti	- pojmenuje základní vybavení jednotlivých místností bytu a jeho využití - rozlišuje různé druhy nábytku podle jeho využití  - vyjmenuje druhy textilií v bytu	- základní vybavení bytu, jeho využití  - druhy nábytku podle jeho využití (nábytek kancelářský, obývací, kuchyňský, koupelnový) - textilie v bytu (lůžkoviny, ubrusy, ručníky, utěrky, záclony, závěsy, čalounění nábytku, přehozy ...	<u>rodina a domácnost</u> – 1. ročník
<b>3.</b> rozlišovat různé materiály, ze kterých je zhotoveno vybavení domácnosti	- určuje materiál, z něhož je vybavení bytu zhotoveno	- materiály v bytu - nábytek (dřevo, dýha, sklo, kov, čalounění, kůže, kombinace materiálů) - podlahové krytiny (dlažba, korek, dřevo, laminát, PVC, koberec) - svítidla (sklo, kov, dřevo, plast) - textilie (len, vlna, bavlna, umělá vlákna) - úprava stěn (papírové a textilní tapety, malba)	
<b>4.</b> vyjmenovat a popsat pracovní činnosti spojené s úklidem domácnosti	- popíše pracovní činnosti spojené s úklidem domácnosti, používá odborné termíny	- popis pracovních činností spojených s úklidem domácnosti (s využitím odborné terminologie)	<u>PT výchova k práci a zaměstnanosti</u> – svět práce
<b>5.</b> pojmenovat a správně používat pomůcky pro úklid	- správně pojmenuje základní pomůcky pro úklidové práce a určí jejich využití (mechanické pomůcky, elektrospotřebiče), používá odborné termíny - správně používá mechanické pomůcky pro úklid domácnosti	- základní pomůcky pro úklidové práce (pojmenování s využitím odborné terminologie, možnosti použití)  - praktický nácvik používání mechanických pomůcek pro úklid domácnosti	

## ÚKLIDOVÉ PRÁCE – 2. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b>  <b>5.</b> pojmenovat a správně používat pomůcky pro úklid domácnosti podle návodu k použití</p> <p><b>6.</b> podle návodů k použití vybírat vhodné prostředky pro úklid domácnosti a správně je dávkovat</p> <p><b>7.</b> používat prostředky pro úklid domácnosti s ohledem na ochranu životního prostředí</p>	<p><b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá správné pomůcky pro úklid domácnosti podle charakteru a rozsahu pracovní činnosti</li> <li>- orientuje se v návodech k použití složitějších mechanických pomůcek a elektrospotřebičů pro úklid domácnosti, rozumí běžně používaným odborným termínům, symbolům a znakům</li> <li>- je seznámen s nabídkou prostředků potřebných k úklidu domácnosti</li> <li>- rozlišuje různé druhy prostředků pro úklid domácnosti</li> <li>- třídí úklidové prostředky (s pomocí) <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle složení</li> <li>- podle materiálů, pro které jsou určeny</li> <li>- podle využití při pracovních činnostech</li> <li>- podle využití ve funkčních zónách bytu</li> </ul> </li> <li>- orientuje se v návodech k použití jednotlivých prostředků pro úklid domácnosti, rozumí běžně používaným odborným termínům, symbolům a znakům (zjistí správné použití, dávkování)</li> <li>- orientuje se v jednoduché tabulce v návodech k použití prostředků pro úklid domácnosti</li> <li>- samostatně vybírá k péči o domácnost vhodné prostředky podle materiálů, z nichž je zařízení bytu zhotoveno a podle druhu činnosti</li> <li>- prostředky pro úklid domácnosti správně dávkuje (podle informací v návodu k použití odměří správné množství prostředku)</li> <li>- používá jen předepsané množství prostředků pro úklid domácnosti, chrání životní prostředí před chemickým znečištěním</li> <li>- hledá alternativní řešení, snaží se nahradit chemické prostředky pro úklid domácnosti přírodními</li> <li>- pozná ekologicky šetrné prostředky podle jejich značení</li> <li>- třídí odpad do určených kontejnerů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných pomůcek pro úklid domácnosti (podle charakteru a rozsahu pracovní činnosti)</li> <li>- orientace v návodech k použití složitějších mechanických pomůcek a elektrospotřebičů pro úklid domácnosti</li> <li>- prostředky pro úklid domácnosti a jejich třídění <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle složení (saponát, mýdlo, vosk...)</li> <li>- podle materiálů, pro které jsou určeny (dřevo, sklo, kov, plast, keramické povrchy...)</li> <li>- podle využití při pracovních činnostech (čistící, leštící, dezinfekční, prací...)</li> <li>- podle využití ve funkčních zónách bytu (pro úklid kuchyně, koupelny, toalety, obývací části...)</li> </ul> </li> <li>- orientace v návodech k použití prostředků pro úklid domácnosti (vyhledávání základních informací o složení, využití a dávkování)</li> <li>- vyhledávání informací v jednoduché tabulce</li> <li>- výběr vhodných prostředků k péči o domácnost (na základě práce s návody k použití, určení ošetřovaného materiálu a druhu pracovní činnosti)</li> <li>- dávkování prostředků pro úklid domácnosti</li> <li>- používání prostředků pro úklid domácnosti s ohledem na ochranu životního prostředí</li> <li>- ekologicky šetrné prostředky pro úklid domácnosti a jejich značení</li> <li>- třídění odpadu (sklo, papír, plast, nápojové kartony)</li> </ul>	<p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a>  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">rodina a domácnost – 1. ročník</a>  <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí</a>  - lidské aktivity a problémy živ. prostředí: ochrana přírody</p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí</a>  - lidské aktivity a problémy živ. prostředí: hospodaření s odpady  <a href="#">přírodopis - 1. ročník</a></p>

## ÚKLIDOVÉ PRÁCE – 2. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b>  <b>8.</b> osvojené vědomosti o úklidu domácnosti aplikovat v praxi</p>	<p><b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy úklidu (denní, týdenní, velký úklid)</li> <li>- vyjmenuje činnosti patřící do jednotlivých typů úklidu</li> <li>- provádí všechny činnosti patřící do jednotlivých typů úklidu (snaží se pracovat samostatně na základě osvojených teoretických znalostí o funkčních zónách bytu, materiálech a prostředcích pro úklid domácnosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje v čistotě podlahové krytiny</li> <li>- utírá prach</li> <li>- pečuje o nábytek</li> <li>- stará se o čistotu bytového textilu (lůžkovin, záclon, závěsů, čalounění nábytku, nábytku....)</li> <li>- myje okna a dveře</li> <li>- čistí skleněné a keramické plochy</li> <li>- udržuje v hygienické čistotě kuchyň, toaletu a koupelnu</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny (vybírání vhodných rostlin podle podmínek pro jejich pěstování, zalévání, hnojení a přesazování rostlin, chrání je před škůdci)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úklidu (denní, týdenní, velký úklid)</li> <li>- charakteristika druhů úklidu (výčet činností)</li> <li>- praktický nácvik úklidu všech částí bytu (na základě osvojených teoretických znalostí o funkčních zónách bytu, materiálech a prostředcích pro úklid domácnosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o podlahové krytiny</li> <li>- utírání prachu</li> <li>- péče o nábytek</li> <li>- péče o bytový textil</li> </ul> </li> <li>- mytí oken a dveří</li> <li>- čištění skleněných a keramických ploch</li> <li>- hygiena v kuchyni, na toaletě a v koupelně</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> </ul>	<p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p>
<p><b>9.</b> řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při úklidu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při úklidu domácnosti, předchází úrazům</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrospotřebiči a chemickými látkami; důsledně respektuje pokyny vyučujících nebo jiných odpovědných osob</li> <li>- chrání životní prostředí před znečištěním chemickými látkami</li> <li>- pozná nebezpečné látky používané v domácnosti (čistící a dezinfekční prostředky) podle výstražných symbolů</li> <li>- při práci používá předepsané ochranné pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při úklidu domácnosti, prevence úrazů</li> <li>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrospotřebiči a chemickými látkami</li> <li>- ochrana životního prostředí před znečištěním chemickými látkami</li> <li>- značení nebezpečných látek používaných v domácnosti, výstražné symboly</li> <li>- ochranné pomůcky pro práci v domácnosti</li> </ul>	<p><a href="#">rodina a domácnost – 1. ročník</a></p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí: vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</a></p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p> <p><a href="#">PT člověk a životní prostředí: lidské aktivity a problémy živ. prostředí: ochrana přírody</a></p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce</a></p>

