

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u> 1.1. pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat 1.5. vnímat různé podněty a reagovat na ně 1.2. reagovat na oslovení jménem, znát své jméno 4. znát své jméno a reagovat na oslovení jménem 1.3. znát členy své rodiny 1.4. poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem 5. znát jména nejbližších osob a spolužáků 1.6. orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - naváže oční kontakt - uvědomuje si vlastní osobu a části svého těla - ukáže a pojmenuje části svého těla - ukáže části obličeje (s vedením ruky, u zrcadla) - reaguje na vyučující a jejich jednoduché pokyny - reaguje adekvátním způsobem na přítomnost spolužáků a jejich projevy - reaguje na oslovení, zná své jméno - vyslovuje či jinak alternativně znázorní své jméno - pozná členy užší i širší rodiny (ve skutečnosti, na fotografii a s využitím piktogramů) - pojmenuje členy užší rodiny - podle jména ukáže skutečné osoby ve třídě, přiřazuje k sobě správné jméno a osobu - dle individuálních možností osoby ve svém okolí oslovuje jménem (s využitím různých forem komunikace) - poznává vyučující a spolužáky na fotografiích - rozlišuje osoby podle pohlaví a věku, rozumí pojmům „chlapec, dívka, pán, paní“ - chová se ohleduplně k lidem ve svém okolí - orientuje se ve třídě a ve škole - orientuje se v časové posloupnosti denních činností podle pokynů vyučujících a s využitím vizualizovaného rozvrhu	- navázání očního kontaktu - uvědomování si vlastní osoby - ukazování částí vlastního těla - nácvik pojmenování částí vlastního těla (s využitím obrázků a piktogramů) - ukazování částí obličeje (s vedením ruky, u zrcadla) - nácvik adekvátní reakce na vyučující a spolužáky (překonávání strachu z nového prostředí, nových lidí a hlasitých projevů spolužáků, snaha o zapojení do dění ve třídě, reakce na hlas dospělé osoby a jeho intonaci) - nácvik reakce na oslovení - znalost vlastního jména, reakce na oslovení jménem - výslovnost (alternativní znázornění) vlastního jména - poznávání členů rodiny a jejich pojmenování (ve skutečnosti, na fotografii, s využitím piktogramů) - poznávání členů širší rodiny (na fotografii, s využitím piktogramů) - rozlišování skutečných osob ve třídě (spolužáci, vyučující, asistenti apod.) - poznávání spolužáků a vyučujících podle jména - oslovování spolužáků a vyučujících (různými formami komunikace dle individuálních možností žáků) - poznávání osob s využitím fotografií - rozlišování osob podle pohlaví a věku (pojmy „chlapec, dívka, pán, paní“) - vztahy mezi lidmi - koho mám rád, kdo má rád mne - vztahy mezi spolužáky – pomoc druhému, být ohleduplný ke druhým - seznámení s prostředím třídy, orientace ve třídě - seznámení s budovou školy, orientace ve škole - nácvik rituálních činností s využitím vizualizovaného rozvrhu	

ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p>Žák by měl na konci 10. ročníku:</p> <p>1.7. poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</p> <p>1.8. vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</p> <p>1.9. řadit obrázky podle zadaných kritérií</p> <p>2.1. koncentrovat se na určitou činnost</p>	<p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává věci denní potřeby, pomůcky určené k sebeobsluze a školní pomůcky (ve skutečnosti, na obrázcích a modelech) - správně používá věci a pomůcky denní potřeby - pojmenuje věci a pomůcky denní potřeby (dle individuálních možností, s využitím AAK) - osvojil si základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - vyjádří pocity libosti a nelibosti, souhlas a nesouhlas, potřeby a přání a upozorní na své zdravotní potíže (dle individuálních možností výrazem obličeje, gesty, AAK, slovně) - poznává věci, zvířata a lidi ze svého okolí na fotografiích a obrázcích - přiřazuje piktogramy k obrázkům - řadí obrázky (piktogramy) podle obsahu - přiřazuje k fotografiím a obrázkům zvířat jejich mláďata - postupně se odpoutává od stereotypních činností a dle individuálních možností se soustředí na zadanou činnost - zadanou činnost se snaží dokončit 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání předmětů denní potřeby (ve skutečnosti, na obrázcích a modelech) - seznámení se školními pomůckami - poznávání předmětů ve třídě - poznávání a nácvik používání pomůcek usnadňujících sebeobsluhu - nácvik mytí rukou po znečištění, po použití toalety a před jídlem - nácvik samostatnosti při jídle - nácvik stolování ve školní jídelně - nácvik používání toalety (nebo nácvik spolupráce při výměně hygienických potřeb) - nácvik vyjádření libosti a nelibosti (výrazem obličeje, gesty, AAK, slovně) - vyjádření souhlasu a nesouhlasu (výrazem obličeje, gesty, AAK, slovně) - nácvik vyjádření potřeby a přání (výrazem obličeje, gesty, AAK, slovně) - upozornění na zdravotní obtíže (výrazem obličeje, gesty, AAK, slovně) - poznávání různých předmětů, zvířat a lidí na fotografiích a obrázcích - přiřazování piktogramů k fotografiím a obrázkům - řazení obrázků (piktogramů) podle obsahu - přiřazování obrázků zvířat a jejich mláďat - nácvik odpoutání od stereotypních činností a ulpívavého myšlení - motivace k soustředěné práci (ve dvojici, skupině) - nácvik koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku v rozsahu několika vteřin či minut, postupně prodlužování doby trvání dané činnosti) - nácvik koncentrace na řízenou hru s předměty - nácvik koncentrace na sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televize nebo videa - rozvíjení vytrvalosti 	<p>smyslová výchova pracovní a výtvarná výchova</p>

ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>2.2. rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</p> <p>2.3. zvládnout složení dějových obrázků</p> <p>2.4. orientovat se na stránce, řádku</p> <p>3.4. poznat grafickou podobu písmen</p> <p>2.5. číst vybraná písmena a krátká slova</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s předměty různé velikosti a tvaru - rozlišuje velikost a tvar předmětů; vytváří dvojice shodných předmětů (podle velikosti a podle tvaru) - vytváří dvojice shodných obrázků - třídí předměty podle velikosti a podle tvaru - pomocí obrázků znázorní časovou posloupnost krátkého a jednoduchého děje (denní činnosti, režim dne, velmi jednoduchý příběh) - podle instrukcí ukazuje obrázky na stránce, odpovídá na jednoduché otázky k obrázkům - obrací stránky v knize správným směrem - vyhledává předměty a obrázky v řádce - skládá předměty a obrázky do řádku zleva doprava - ukazuje a „čte“ předměty a obrázky v řádku zleva doprava - modeluje písmena - rozlišuje písmena podle tvaru, tvoří dvojice tvarově shodných písmen, třídí písmena podle tvaru - čte vybraná písmena velké tiskací abecedy - určí první písmeno slov - sestaví své jméno z písmen podle předlohy - přiřazuje jména známých osob a spolužáků k fotografiím s jejich jmény - dle ind. možností nacvičuje čtení globální metodou - osvojil si základy „sociálního čtení“: pozná zboží podle obalu, rozumí jednoduchým dopravním a jiným běžně používaným symbolům - rozlišuje a poznává piktogramy z různých tematických okruhů, využívá piktogramy při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti doprovázené pojmenováním, komentářem - manipulace s velikostně odlišnými předměty (pojmy „malý - velký“) - manipulace s tvarově odlišnými předměty - rozlišování základních plošných tvarů - vyhledávání dvojic obrázků - třídění předmětů podle velikosti a podle tvaru - nácvik skládání dějových obrázků <ul style="list-style-type: none"> - z každodenního života (osobní hygiena, sebeobsluha) - vizuální znázornění denního režimu - skládání děje velmi jednoduchého příběhu - ukazování obrázků na stránce, vyprávění o nich, odpovědi na jednoduché otázky k obrázkům - obracení stránek v knize správným směrem - vyhledávání předmětů a obrázků v řádku - skládání předmětů a obrázků do řádku zleva doprava - nácvik pohybu po řádce zleva doprava - pojem písmeno - modelování písmen (s pomocí podle předlohy) - tvoření dvojic shodných písmen - třídění písmen do krabiček podle tvaru - poznávání jednoduchých (tiskacích) písmen - první písmeno jména, předložených předmětů - nácvik sestavení svého jména z písmen dle předlohy - přiřazování jmen známých osob a spolužáků k fotografiím s jejich jmény - nácvik čtení globální metodou (dle ind. možností) - „sociální čtení“: poznávání zboží podle obalu, poznávání dopravních a jiných běžně užívaných symbolů (WC, umývárna...) - rozlišování a poznávání piktogramů z různých tematických okruhů a jejich využívání při komunikaci 	<p>smyslová výchova</p>

ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>2.6. opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku</p> <p>2.7. přiřazovat číslce k počtu prvků</p> <p>3.1. uchopit a podržet podaný předmět</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům „všechno – nic, málo – hodně“ - má vytvořenou představu o počtu - rozlišuje tvar číslic, tvoří dvojice tvarově shodných číslic - je seznámen s číselnou řadou - podle předlohy řadí čísla do číselné řady - nacvičuje psaní číslic (píše podle šablony, obtahuje tečkovanou linii, píše podle předlohy) - určí počet prvků v souboru - počet prvků vyjádří přiložením správné číslice - provádí uvolňovací cvičení paží, loktů, zápěstí a prstů obou rukou - nacvičuje úchop předmětů různé velikosti do celé ruky, do dvou prstů a do špetky - uchopí a podrží předměty různé velikosti - manipuluje s předměty různé velikosti a sytkými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - nápodoba jednoduchých slabik a zvuků (citoslovce, hlasy zvířat, zvuky doprav. prostředků) - opakování a rytmičtění jednoduchých slov, jmen - opakování krátkých říkanek s pohyb. doprovodem - nácvik zapamatování slov, krátké říkanky - rozhovor nad obrázky (otázky a jednoduché odpovědi, využití prostředků AAK) - vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno – nic, málo – hodně) - vytvářet představy počtu (hmatem, zrakem, verbálně) - tvoření dvojic stejných číslic - seznámení s číselnou řadou - řazení čísel do číselné řady dle předlohy - pokus o psaní číslic <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle šablony - obtahování tečkované linie - psaní podle předlohy (do písku, do krupice, na papír) - určování počtu prvků v souboru - přiřazování číslice k počtu prvků - rozvíjení jemné a hrubé motoriky horních končetin cvičením a masáží - uvolňovací cvičení paže, lokte, zápěstí - uvolňovací cvičení dlaní a prstů obou rukou - hry s prsty - nácvik úchopu: <ul style="list-style-type: none"> - hračky (světelné, ozvučené, výrazných barev) - předměty denní potřeby - nácvik uchopení předmětů do celé ruky, do dvou prstů, držení předmětů - tvoření špetky - manipulace se sytkými materiály a drobnými předměty 	

ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>3.2. uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</p> <p>3.3. nakreslit různé druhy čar</p> <p>3.5. napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</p> <p>3.6. poznat základní geometrické tvary</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně uchopí a drží trojbokou tužku nebo alternativní psací potřeby - nacvičuje kreslení čar různými směry (čmáráním, spontánní kresbou a malbou na velký formát papíru) - dle individuálních možností píše prvky písmen (svislé, vodorovné a šikmé čáry, horní a dolní oblouk, vlnovky, smyčky) - dle individuálních možností píše písmena velké tiskací abecedy a číslice (píše podle šablony, obtahuje tečkovanou linií, píše podle předlohy) - vkládá geometrické tvary do příslušných otvorů - vkládá geometrické tvary do obrázku (podle obrysu) - tvoří dvojice shodných geometrických tvarů - třídí geometrické tvary podle velikosti, barvy a tvaru - ukazuje základní geometrické tvary podle instrukcí - pojmenuje základní geometrické tvary (dle individuálních možností žáků) - obkresluje základní geometrické tvary podle šablony - vybarvuje základní geometrické tvary - kreslí základní geometrické tvary podle předlohy (dle individuálních možností žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného úchopu a držení trojboké tužky nebo alternativních psacích potřeb (např. dlaňové pastelky, colorballu apod.) - čmárání prstem do písku, do krupice či rýže - spontánní malba mokrou houbou na tabuli - spontánní kresba a malba na velký formát papíru tužkou, voskovkami, fixem, pastelkami, štětcem - svislé čáry shora dolů, zdola nahoru - vodorovné čáry - šikmé čáry shora dolů, zdola nahoru - odstředivé a dostředivé čáry („sluníčko“) - horní a dolní oblouk oběma směry - vlnovka - smyčka nahoru, smyčka dolů - obkreslování tiskacích písmen a číslic dle šablony - pokus o psaní tiskacích písmen a číslic do řádku pomocí obtahování tečkované linie - pokus o psaní tiskacích písmen a číslic podle předlohy - vkládání geometrických tvarů do příslušných otvorů - vkládání geometrických tvarů do obrázku (podle obrysu) - tvoření dvojic shodných geometrických tvarů - třídění geometrických tvarů (podle tvaru, velikosti, barvy) - ukazování a základních geometrických tvarů podle instrukcí - pojmenování základních geometrických tvarů (dle individuálních možností žáků) - obkreslování geometrických tvarů podle šablony - vybarvování geometrických tvarů - pokus o kreslení geometrických tvarů dle předlohy 	

ROZUMOVÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u> 1. reagovat na hlas a intonaci dospělých osoby 2. snažit se o správné dýchání 3. vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty 6. umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty 7. sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem 8. využívat komunikační počítačové hry	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - klidně reaguje na přítomnost, hlas a intonaci známých dospělých osob - dle individuálních možností má zájem o komunikaci se svým okolím a soustředí se na ni - rozvíjí své mluvní dovednosti formou dechových hlasových a artikulačních cvičení - nacvičuje správnou výslovnost jednotlivých hlásek dle individuální potřeby - vyjádří souhlas či nesouhlas v předvídatelných situacích (dle ind. možností výrazem obličeje, gestem, znakem, piktogramem, verbálně....) - správně reaguje na jednoduché pobídky a pokyny - rozumí obsahu krátkých a obsahově jednoduchých vět - nacvičuje nová slova, rozvíjí svou pasivní i aktivní slovní zásobu - soustředí se na poslech krátkého mluvního projevu - umí pozdravit při setkání nebo loučení se známou osobou - poděkuje v modelových i skutečných situacích - sdělí svá přání a potřeby, upozorní na své zdravotní potíže (dle individuálních možností výrazem obličeje, gestem, znakem, piktogramem, verbálně....) - využívá jednoduché počítačové hry a programy k nácviku komunikačních dovedností (dle individuálních možností a schopností žáků)	- vytváření emočně kladných situací oslovováním a promlouváním k žákovi - nácvik pozitivní reakce na přítomnost, hlasy a intonaci dospělých osob či spolužáků - dechová cvičení; nádech nosem a výdech ústy (s využitím nápodoby, masáže a míčkování) - nácvik dlouhého výdechu ústy formou her - masáž a stimulace mluvidel, nácvik správného polykání, otvírání a zavírání úst - pohyby rtů a jazyka, artikulační cvičení - hlasová cvičení, ovládání síly hlasu - napodobování hlasů zvířat a jiných zvuků - nácvik hlásek dle individuální potřeby - nácvik vyjádření souhlasu či nesouhlasu v předvídatelných situacích (dle ind. možností výrazem obličeje, gestem, znakem, piktogramem, verbálně....) - nácvik správné reakce na jednoduché pobídky a pokyny („dej, ukaž, sedni si“) - nácvik porozumění krátkým jednoduchým větám - rozvoj slovní zásoby a nácvik nových slov - nácvik soustředěného poslechu - podpora mluvního projevu dětí - nácvik pozdravu v modelových situacích verbálně nebo gesty - nácvik poděkování v modelových situacích - nácvik sdělení přání nebo potřeby v předvídatelných a modelových situacích verbálně nebo s využitím AAK - využívání počítačových programů k nácviku komunikace (dle individuálních možností a schopností žáků)	

Poznámka: Vymezené výstupy slouží jako podklad pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka (na základě jeho individuálních možností a doporučených podpůrných opatření)