



VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

VII. 1 HODNOCENÍ DĚTÍ

Hodnocení dětí je nedílnou součástí jejich vzdělávání.

Na jeho základě učitel může vyhodnotit individuální pokrok každého dítěte a také ověřit účinnost použitých prostředků a metod vzdělávání. Dětem poskytuje hodnocení důležité informace o míře splnění zadaných úkolů a motivuje je k další práci.

ZÁSADY HODNOCENÍ DĚTÍ

- Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost.
- Při hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Učitel postupuje při hodnocení s pedagogickým taktem.
- Hodnocení dětí je srozumitelné (přiměřené věku dětí) a všestranné.
- Hodnocení probíhá v průběhu hodnocené činnosti nebo bezprostředně po jejím ukončení.
- Součástí hodnocení by měl být i přiměřený návod, jak pokračovat, jak odstranit nedostatky. Dítěti by se též mělo dostat vhodného povzbuzení.
- Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem dítěte i k individuálním možnostem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Učitel při hodnocení dítěte bere v úvahu jeho aktuální zdravotní stav; chápe, že výkony dítěte může ovlivnit únava, nedostatek spánku, počasí i situace v rodině.
- Učitel hodnotí nejen míru splnění požadavků, ale hlavně individuální pokrok dítěte v souladu s jeho individuálními možnostmi.
- Vedoucí mateřské školy a pedagogičtí pracovníci jsou povinni se bez prodlení seznámit s doporučeními školského poradenského zařízení, pediatrů a odborných lékařů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě mateřské školy.
- Kritériem hodnocení chování je dodržování dobře známých a pochopených pravidel chování.
- Rodičům nabízíme řadu možností, jak být průběžně informováni o pobytu jejich dítěte v mateřské škole – výstavky výrobků v prostorách mateřské školy, konzultace s učiteli, třídní schůzky, besídky s ukázkami práce mateřské školy apod.

HODNOCENÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všechny děti v mateřské škole jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce, písemného doporučení školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Při hodnocení dětí se řídíme všemi zásadami hodnocení uvedenými v I. kapitole, zvláštní důraz klademe na přiměřenou náročnost hodnocení, respektování všech omezení vyplývajících z charakteru



postižení dítěte a individuálního tempa při získávání znalostí a dovedností. Samozřejmostí je taktní hodnocení - oceňujeme každý individuální pokrok a snažíme se hodnocením děti povzbuzovat k dalším, ještě lepším výkonům.

Některé děti vyžadují speciální péči i v rámci mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti mohou pracovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Kritériem hodnocení výsledků jejich práce se potom stává plnění tohoto individuálního plánu. Tak ještě důsledněji respektujeme potřeby dětí.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení dítěte získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním dítěte
- rozboru prací dítěte
- soustavným sledováním výkonů dítěte
- porovnáváním výkonů dítěte v průběhu docházky do mateřské školy
- konzultacemi s ostatními učiteli, odborníky
- rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci dítěte

SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ

Sebehodnocení dítěte je nedílnou součástí vzdělávání. Je velmi důležité, aby dítě samo dokázalo objektivně zhodnotit výsledky své práce, aby samo umělo posoudit, co se mu podařilo, co ještě nezvládlo, proč tomu tak je a jaké jsou možnosti nápravy. Tak dítě získává nejen důležitou zpětnou vazbu o své práci, ale učí se hodnotit i své kamarády a lidi ve svém okolí s tolerancí a pochopením.

Učitelé vedou děti k sebehodnocení v průběhu práce i po jejím skončení. Většinou formou řízeného rozhovoru pomáhají dětem najít klady i nedostatky jejich práce a chování. Důraz je při tom kladen na celkově optimistické vyznění rozhovoru, povzbuzení a hledání možností dalšího rozvoje.

K sebehodnocení lze využít ale i další formy práce - lze používat různé symboly, motivační razítka a jednoduché obrázky či grafická znázornění míry splnění požadavků z pohledu samotných dětí.

VII. 2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, jejichž využitím v další práci se podaří zajistit:

- kvalitní podmínky pro vzdělávání
- promyšlenou koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vysokou úroveň průběhu i výsledků vzdělávání
- podporu dětem
- příznivé školní klima
- dobrou spolupráci školy se zákonnými zástupci, s jinými subjekty
- kvalitní vedení školy
- vyrovnané hospodaření školy

Z těchto cílů autoevaluačních činností vyplývají i **oblasti evaluace** – tj. ty oblasti práce, které jsou pro nás důležité, které chceme sledovat a na základě kterých chceme mateřskou školu hodnotit.

U každé z oblastí autoevaluace mateřské školy uvádíme konkrétní jevy, které chceme sledovat, a pro větší přehlednost u každého z nich v tabulce uvádíme kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností.

OBLASTI, KRITÉRIA, NÁSTROJE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUACE

**1. PODMÍNKY PRO VÝUKU****a) struktura pedagogického sboru**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- věkové složení sboru - aprobovanost učitelů - stálost pedagogického sboru	- rozbor informací o složení pedagogického sboru	průběžně

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- zájem pedagogů o DVPP - soulad mezi poptávkou a nabídkou DVPP - kvalita DVPP a jeho využití v praxi	- práce s nabídkou DVPP - pohovor ředitele školy a vedoucí MŠ s pedagogy o dalším vzdělávání - zprávy absolventů dalšího vzdělávání na pedagogických poradách - hospitace - vzájemné hospitace vyučujících	- na začátku každého pololetí - 1x za rok - průběžně

c) prostorové zabezpečení výuky, materiálně technické a hygienické vybavení školy

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- vztah mezi počtem tříd a počtem dětí (naplnění kapacity tříd) - hygienické vybavení školy - vybavení MŠ hračkami, didaktickými hrami, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami	- rozbor požadavků na prostorové, materiálně technické a hygienické vybavení MŠ podle složení a počtu dětí - rozhovor s vyučujícími a pracovníky školského poradenského zařízení	- na začátku školního roku - průběžně

2. VZDĚLÁVÁNÍ**a) soulad realizovaného ŠVP s RVP pro předškolní vzdělávání**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- soulad vymezených integrovaných bloků s vymezenými klíčovými kompetencemi a cíli jednotlivých vzdělávacích oblastí	- porovnání ŠVP a RVP	- po vytvoření ŠVP, následná kontrola

b) výsledky vzdělávání

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- využití získaných znalostí, dovedností a postojů vymezených v RVP jako klíčové kompetence a cíle vzdělávacích oblastí v praxi	- záměrné navozování situací, kdy děti musí pokud možno samostatně prokázat osvojení daných znalostí, dovedností a postojů - pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech - hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - rozbor výtvarných prací a výsledků praktických činností - rozbor chování dětí	- průběžně
- úspěšnost dětí na základní škole	- spolupráce s učiteli a vychovateli škol (běžná ZŠ, ZŠ praktická, ZŠ speciální, ZŠ logopedická) - návštěva ZŠ, informace od rodičů	- během prvního roku povinné školní docházky

**c) respektování individuálních vzdělávacích potřeb dětí**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- kvalita zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) - soulad IVP s doporučeními odborných pracovišť	- kontrola zpracování individuálních vzdělávacích plánů (ve spolupráci s SPC) - zhodnocení IVP	- na začátku školního roku - na konci školního roku (učitel ve spolupráci s SPC)
- realizace IVP ve vzdělávání	- hospitace - rozhovor s vyučujícím - vzájemné hospitace vyučujících - konzultace s rodiči a SPC	- průběžně
- vybavení rehabilitačními a kompenzačními pomůckami podle doporučení odborných pracovišť a IVP	- hospitace - rozhovor s vyučujícím - konzultace s rodiči a SPC	- průběžně
- respektování individuálních potřeb u všech dětí, nejen u dětí s IVP (ind. tempo, metody práce, pomůcky)	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - konzultace s rodiči, SPC, PPP	- průběžně

d) práce učitele

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- příprava na vzdělávací práci - motivace dětí - efektivita vzdělávací práce - škála používaných metod a forem práce; flexibilita, zavádění nových metod - aktivita dětí - využití pomůcek - atmosféra ve třídě, kázeň dětí - další vzdělávání	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - spokojenost rodičů (dotazník, rozhovory s rodiči) - účast v DVPP, osvědčení - pohovor ředitele školy a vedoucí mateřské školy s pedagogy o dalším vzdělávání	- průběžně - 1x za 2 roky formou krátkého školního dotazníku - jednou za 5 let dotazníkové šetření 1x za rok

e) hodnocení a sebehodnocení dětí

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- četnost hodnocení a sebehodnocení - formy hodnocení a sebehodnocení - motivační efekt hodnocení	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - reakce dětí na hodnocení	- průběžně

3. ŠKOLNÍ KLIMA

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- vztahy mezi dětmi a učiteli - vzájemné vztahy mezi dětmi - vzájemné vztahy mezi učiteli - vztahy mezi učiteli a vedením školy	- rozhovory s dětmi - rozhovory s učiteli a vedením školy - sebehodnocení učitelů i vedení školy - dotazníkové šetření	- průběžně - jednou za 2 roky formou krátkého školního dotazníku - dotazníkové šetření

**4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - zájem rodičů o práci dětí v mateřské škole - včasné omlouvání absencí dětí - účast rodičů na školních akcích - podněty k další práci mateřské školy ze strany rodičů - informovanost rodičů o životě mateřské školy - ochota rodičů pomáhat mateřské škole - spolupráce s ostatními subjekty, např. <ul style="list-style-type: none"> - Odbor sociálně právní ochrany dětí - „Ráček“ denní stacionář pro mentálně postižené - okresní knihovna - Dům dětí a mládeže - pedagogicko-psycholog. poradna - speciálně pedagogické centrum 	<ul style="list-style-type: none"> - účast rodičů na třídních schůzkách - spolupráce rodičů při řešení výchovných problémů, omlouvání absencí - počet akcí rodičů na pomoc mateřské škole, účast rodičů na těchto akcích - zájem o spolupráci - počet společných akcí a jejich kvalita - počet vzájemných konzultací, jejich kvalita a výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - jednou za 2 roky formou krátkého školního dotazníku - jednou za 5 let dotazníkové šetření - průběžně - průběžně

5. IMAGE ŠKOLY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - prezentace MŠ na veřejnosti (zprávy v tisku a na webových stránkách, výstavy, veřejná vystoupení, Dny otevřených dveří) - zájem rodičů o mateřskou školu - konkurenceschopnost - pověst absolventů mateřské školy 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvnost výstav, veřejných vystoupení, webových stránek - zájem o Dny otevřených dveří - počet dětí ve škole - důvody, proč se rodiče rozhodli pro naši mateřskou školu - zpětná vazba z běžné ZŠ, ZŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ZŠ speciální 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - při zápisu do mateřské školy - během 1. pololetí povinné školní docházky

6. VEDENÍ ŠKOLY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - plnění dlouhodobých cílů školy - personální práce - zajišťování podmínek pro výuku - hygiena a bezpečnost práce, protipožární ochrana - hospodaření školy 	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení vedení - hodnocení zřizovatelem - hodnocení ČŠI - struktura, stálost a aprobovanost pedagogického sboru - prostorové, materiálně technické a hygienické vybavení školy - revizní zprávy odborných firem - kontrola hospodaření finančním úřadem, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotními pojišťovnami, zřizovatelem - plnění rozpočtu školy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - škola neovlivní - škola neovlivní - výroční zpráva školy, každý rok - výroční zpráva školy, každý rok - četnost kontrol odbornými firmami škola neovlivní - sama škola kontroluje průběžně - škola neovlivní - hospodárka školy hodnotí průběžně



Další nástroje autoevaluace školy:

- Škola má vypracovaný vlastní **Dotazník pro sebehodnocení školy** zaměřený na všechny oblasti autoevaluace. Rodiče mohou vyjádřit své názory na školu prostřednictvím **Dotazníku pro rodiče**.
- **SWOT analýza** je metodou, díky které můžeme hodnotit silné (angl. Strengths) a slabé (angl. Weaknesses) stránky, příležitosti (angl. Opportunities) a hrozby (angl. Threats) školy. Na základě provedené analýzy lze posilovat a rozšiřovat silné stránky, využívat příležitosti, odstraňovat slabé stránky a řešit hrozby.
- V šetření zaměřeném na **krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle školy** se k cílům školy vyjadřují všichni zaměstnanci školy, což zaručuje široký úhel pohledu. Kontrolu naplnění krátkodobých cílů provádíme za 1-2 roky, střednědobých cílů za 3 roky a dlouhodobých cílů za 5 let.

Dotazníková šetření, SWOT analýzu a stanovení cílů školy budeme provádět jednou za 6 let. Výsledky tohoto sebehodnocení školy budou podkladem pro vypracování plánu rozvoje školy.