



III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

III. 1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostorové podmínky pro činnost mateřské školy:

Budova školy je bezbariérová, vybavená výtahem a toaletami pro imobilní děti a žáky.

Prostorové podmínky mateřské školy jsou optimální, vyhovují skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. V III. třídě Červené a II. třídě Modré jsou dva oddělené prostory pro řízenou, spontánní i relaxační činnost, z toho jeden prostor je vyčleněn i pro podávání jídla. I. třída Žlutá a IV. třída Oranžová má každá svoji samostatnou jednu třídu společnou pro všechny činnosti včetně stravování. III. Červená a II. Modrá třída mají každá svůj balkon, přípravnu jídla, šatnu, toalety a uzamykatelný kabinet k ukládání pomůcek. I. Žlutá a IV. Oranžová třída mají toto příslušenství společné.

Vybavení a hygienické zařízení odpovídají věku dětí (2 – 6 (7) let).

Přístup do mateřské školy je zajištěn bezpečnostními zvonky a automatickým dveřním zařízením.

Mateřská škola má k dispozici:

- 4 kmenové třídy
- místnost pro individuální logopedickou péči - logopedický koutek
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- místnost pro hydroterapii s vířivou vanou
- kombinovanou saunu
- cvičnou kuchyň
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- místnost s interaktivní tabulí a interaktivním displejem
- místnost určenou k ošetření úrazu, ke krátkodobému pobytu dítěte při úrazu nebo zdravotních problémech
- atrium s pískovištěm
- školní zahradu a dětské hřiště



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře



rehabilitační bazén s posuvným dnem



tělocvična



rehabilitační tělocvična



snoezelen (pro multisenzoriální stimulaci)



kombinovaná sauna



školní zahrada



dětské hřiště



Materiálně technické vybavení:

- Všechny vnější i vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dodržování norem je pravidelně kontrolováno ve spolupráci s technikem BOZP.
- Třidy jsou vybaveny vkusným, funkčním a zdravotně nezávadným **nábytkem** (včetně lůžek pro odpolední spánek), který odpovídá hygienické normě.
- Třidy jsou vybaveny **audiovizuální technikou** (televize, rádio, CD a DVD přehrávač, tablet). Mateřská škola má k dispozici také **interaktivní tabule a interaktivní displej**.
- Děti mají k dispozici širokou nabídku **hraček, společenských a didaktických her a kompenzačních pomůcek dle individuálních potřeb dětí**. Hračky a hry jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a užívat je podle předem stanovených pravidel a pokynů pedagogických pracovníků. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je pravidelně obnovováno a pedagogové plně využívají.
- Logopedický koutek – je vybaven **logopedickými pomůckami** pro individuální logopedickou péči i kolektivní řízenou logopedickou péči s přístupem k PC.
- Cvičná kuchyň je vybavena všemi potřebnými **pomůckami k přípravě jednoduchých jídel**.
- V keramické dílně mohou děti předškolního věku využívat řadu **jednoduchých pomůcek k práci s keramickou hlinou**. K dispozici je i **keramická pec** k vypalování hotových výrobků.
- Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb dětí, včetně **vířivé vany**. Imobilní děti využívají různé **kompenzační pomůcky**, při pobytu v přírodě **kočárky a vozíky**. K dispozici jsou i **tříkolky a koloběžky**, v zimě **boby a sánky**.
- K relaxaci dětí slouží i **vyhřívání vodní lůžko**.
- Školní zahrada s dětským hřištěm je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity (jsou tu bezpečné **prolézačky, houpačka a skluzavka**; bezpečné **zahradnické pomůcky** přiměřené velikosti).
- Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům (na nástěnkách v šatnách a chodbách mateřské školy)
- Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírka**, která zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálech.
- Zaměstnanci mateřské školy mají k dispozici **notebooky a tablety**. Činnost mateřské školy mohou dokumentovat pomocí **iPadů**.
- Děti mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**.

Dětský nábytek a hygienické zařízení odpovídá hygienickým normám. Dětem je umožněno používat **specifické pomůcky pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí**. **Přebalovací stůl** je umístěn v blízkosti toalet.

Hygienické vybavení školy:

Hygienické vybavení mateřské školy odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám.

Budova školy je vybavena běžnými **toaletami** i toaletami upravenými pro vozíčkáře. Pro děti dvouleté až tříleté je k dispozici hygienické vybavení odpovídající velikosti.

Pro zajištění osobní hygieny malých dětí je možné použít **nočník**, který je po použití vymýván a dezinfikován.

Inkontinentní děti jsou pravidelně přebalovány do hygienických **plen**, které jsou uloženy ve vyhrazeném prostoru. Použité pleny jsou hygienicky ukládány do určeného **kontejneru**.



s **bezdotykovým otevíráním a uzavíráním**. Kontejner je umístěn na WC tak, aby k němu děti neměly přístup.

K dispozici je i několik **sprchových koutů**. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.

Dobré **zastínění oken** umožňuje kvalitní spánek v odpoledních hodinách.

Abychom zabránili přenosu infekcí mezi dětmi, nepřijímáme do školy děti nemocné nebo s nedoléčeným onemocněním. Rodiče jsou na tuto skutečnost včas upozorněni.

V případě, že se nemoc u dítěte projeví až během pobytu v mateřské škole, je možné jej do příchodu rodičů uložit na lůžko v místnosti k tomu zvlášť určené.

Praní a údržbu prádla i dezinfekci hraček zajišťuje uklízečka mateřské školy.

III. 2 ŽIVOTOSPRAVA

Škola zajišťuje dětem **plnohodnotnou a vyváženou stravu** (dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu), přestože nemá vlastní školní kuchyň. Strava je dovážena z nedaleké školní jídelny Střední zemědělské školy v Rakovníku se souhlasem Hygienické stanice v Rakovníku. Příprava pokrmů k podávání přímo v mateřské škole probíhá v oddělené místnosti. Tuto místnost má třída jen pro vlastní potřebu. Přípravny jsou dostatečně vybaveny, aby mohla být důsledně respektována všechna hygienická pravidla pro podávání pokrmů

Nabízíme i různé typy **dietního stravování** dle individuálních potřeb dětí.

V průběhu dne zajišťujeme dostatečný **příjem tekutin**.

Nucení do jídla je **nepřípustné**.

Po hlavním jídle je prováděna **pravidelná hygiena ústní dutiny**.

Denní režim je sice pravidelný, ale zároveň dost pružný, aby mohl být přizpůsoben individuálním potřebám dětí, jejich věku, fyziologickým zvláštnostem i aktuálnímu zdravotnímu stavu. Během dne se střídají aktivní činnosti s relaxačními, řízené se spontánními, individuální se skupinovými či kolektivními.

Pravidelný **pobyt dětí venku** je též přizpůsobován aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí a meteorologickým podmínkám. Je maximálně využíván jako jedna z možností přirozeného otužování dětí.

Otužování dětí probíhá nejen formou vycházek a dlouhodobějším pobytem na čerstvém vzduchu, ale také při předplavecké a plavecké přípravě v bazénu a při pobytu v sauně. Provádíme také zdravotně preventivní pohybové aktivity s dechovým cvičením.

Dětem umožňujeme dostatek **volného pohybu** v přírodě (na dětském hřišti, v blízkém parku, v atriu školy) i v interiéru mateřské školy.

Spánek dětí má v denním režimu své pravidelné místo, avšak je respektována individuální potřeba spánku u každého dítěte s ohledem na jeho věk a zdravotní stav. **Nutit děti ke spánku je nepřípustné**. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízena jiná klidová aktivita. Tato aktivita nesmí narušovat spánek ostatních dětí.



Dětem dvouletým až tříletým umožňujeme odpočinek kdykoli během dne v klidném prostoru třídy. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

K individuální i kolektivní relaxaci mohou děti využívat také **vyhřívané vodní lůžko a snoezelen**.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

III. 3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostorové uspořádání i vybavení mateřské školy připomíná **rodinné prostředí** – to je zvláště důležité při vzdělávání dětí se sníženou adaptabilitou a dětí mladších (2 – 3 letých) a nově příchozích.

Cílem pedagogů mateřské školy je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, spokojeně, bezpečně a jistě.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se podílejí na vytváření klidného a bezpečného prostředí. Dětem je poskytován dostatečný čas pro adaptaci na nové prostředí, nejsou neúměrně zatěžovány spěchem. Při výběru prováděných činností respektujeme individuální možnosti každého dítěte a vedeme je k jejich splnění jasnými a srozumitelnými pokyny. Také formy učení musí odpovídat věkovým i individuálním možnostem dětí. Osvojování nových znalostí, dovedností i postojů probíhá převážně formou situačního a prožitkového učení (učení nápodobou, opakování, situační učení, pravidelné rituály...).

Pedagogové jsou vstřícní, empatičtí a podporují aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dětí.

Zvláštní péči věnujeme dětem 2 – 3 letým: přizpůsoben je nejen denní režim, ale i výběr činností (viz kapitola „Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let“ str. 12)

Děti v mateřské škole si uvědomují, že i oni se podílejí na vytváření příznivé atmosféry ve třídě – nikdo nesmí ubližovat ani se posmívat kamarádovi, všechny děti mají rovnocenné postavení a snaží se podle svých možností vzájemně si pomáhat. Musí se řídit jednoduchými pravidly chování ve škole i mimo ni a respektovat autoritu pedagogů. Děti vědí, že se mohou s důvěrou obrátit na své učitelky se žádostí o pomoc a že jejich důvěra nebude zneužita.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

III. 4 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

Organizační řád mateřské školy je součástí organizačního řádu Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Rakovník, příspěvkové organizace.

Při organizaci činnosti mateřské školy se řídíme těmito zásadami:

- převážnou část pracovní doby pedagogických pracovníků tvoří přímá pedagogická činnost, během níž se pedagogové plně věnují dětem, jejich vzdělávání
- při plánování činností učitelky zohledňují možnosti, zájmy a potřeby dětí
- škola poskytuje dětem zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- je důsledně využíván individuální přístup k dětem, jsou plně respektovány individuální potřeby dětí s ohledem na charakter a stupeň jejich postižení a aktuální zdravotní stav
- dětem poskytujeme podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením
- je podporována zvědavost a vlastní aktivita dětí; děti mají dostatek příležitostí ke spontánním



činností; poměr spontánních a řízených činností je vyvážený

- využívány jsou různé formy práce a různě obtížné činnosti, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

RÁMCOVÝ DENNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY

(časové údaje jsou pouze orientační – denní řád je natolik pružný, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí s ohledem na aktuální situaci)

6.30 - 10.00 hodin	příchod dětí do školy (nebo příjezd svozovým autem) spontánní hry individuální speciálně pedagogická péče řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity dopolední přesnídávka (9.00 hod) řízené společné vzdělávací činnosti
10.00 – 12.30 hodin	pobyt v přírodě hygiena oběd ukládání ke spánku
12.30 – 16.30 hodin	spánek dle individuálních potřeb dětí (do 14.30 hod) hygiena odpolední svačina volné hry odchod dětí z mateřské školy (nebo odjezd svozovým autem)

III. 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Při řízení mateřské školy se řídíme těmito zásadami:

- všichni zaměstnanci dobře znají své úkoly, povinnosti a pravomoci
- pedagogové pracují v podmínkách vzájemné důvěry a tolerance, každý má právo vyjádřit svůj názor na práci mateřské školy a obhajovat jej pomocí rozumných argumentů
- plánování práce se opírá o výsledky pravidelného hodnocení práce a využívá zpětné vazby ze strany dětí, rodičů, pedagogů i vedení školy (v mateřské škole probíhá pravidelná evaluace a autoevaluace, včetně SWOT analýzy; její výsledky jsou podkladem pro plánování další činnosti mateřské školy)
- spolupracujeme s rodiči, zřizovatelem, školami a jinými zařízeními pro děti, státními institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, odloučené pracoviště Rakovník; Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže při MÚ Rakovník; Dům dětí a mládeže v Rakovníku, Domov Ráček o.p.s.; Dětské oddělení městské knihovny v Rakovníku aj.)

Škola má vytvořený funkční vnitřní i vnější informační systém

Vnitřní informační systém

Vedoucí mateřské školy se účastní pravidelných porad širšího vedení školy (ředitel školy, zástupkyně ředitele školy, vedoucí základní školy speciální, praktické školy a mateřské školy). Informace z porad předává dalším zaměstnancům mateřské školy.

Pedagogové mají služební notebooky. Program Bakaláři využívají k získání přehledu o akcích školy, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i nutnosti zastupování za nepřítomné kolegy.



Prostřednictvím e-mailů jsou vedením školy informováni o dění ve škole i zajímavých článcích v tisku.

Další informace jsou zaměstnancům předávány na provozně pedagogických poradách, formou informačních nástěnek a centrálního příhrádkového systému ve sborovně školy.

Vnější informační systém

Mateřská škola pravidelně informuje rodiče o své činnosti. Běžnou formou seznamování rodičů se životem mateřské školy jsou osobní konzultace s pedagogy, veřejně přístupný školní vzdělávací program, jídelníček, provozní řád mateřské školy, výstavky ručních prací, třídní schůzky a besídky s ukázkami práce mateřské školy.

Rodiče se mohou nejen podávat podněty k rozšíření činnosti mateřské školy, ale mohou se také aktivně zapojit a pomoci při organizaci některých činností.

Veřejnost je o činnosti mateřské školy informována prostřednictvím regionálního tisku, prezentace na řemeslných trzích (zde prodáváme vlastní výrobky). Zdrojem informací pro veřejnost jsou i webové stránky školy.

III.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ, SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

V mateřské škole pracují **kvalifikované učitelky** (z toho jedna jako vedoucí učitelka).

Asistentky pedagoga vykonávají pomocné vzdělávací práce, pomáhají učitelům při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu, podporují samostatnost a aktivní zapojení dítěte do vzdělávacího procesu a tak výraznou měrou přispívají nejen k plnění vzdělávacích cílů mateřské školy, ale i k vytváření klidné atmosféry bez zbytečného spěchu.

V mateřské škole může pracovat také **chůva**. Ta se věnuje 2 – 3 letým dětem; hlavně pomáhá se sebeobslouhou. Naše mateřská škola zatím chůvu nemá.

V mateřské škole jsou většinu pracovního dne v každé třídě dvě učitelky (popřípadě asistent pedagoga; může být i chůva) – nejen během vycházky, ale i během dopoledních činností. Tímto je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelkami ve třídě v rozsahu 3,5 hodiny denně. Jedna učitelka se individuálně věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, druhá učitelka pracuje s ostatními dětmi ve třídě a asistent pedagoga může provádět individuální práci s dětmi dle instrukcí učitelky.

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy spolupracují jako tým a svým chováním představují vzor pro správné chování dětí.

Učitelky mateřské školy spolupracují dle individuálních potřeb každého dítěte s pracovníci speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, pediatry a odbornými lékaři, fyzioterapeutkou, klinickým logopedem a zaměstnanci Odboru sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Rakovníku.

Přehled o počtu zaměstnanců, jejich pracovním zařazení a kvalifikaci je součástí každoročních výročních zpráv o činnosti školy.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.

III.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Plnění vzdělávacích úkolů mateřské školy je ve značné míře závislé na kvalitní spolupráci školy s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte. Jednotné vedení a vzájemná informovanost o dítěti jsou základním kamenem při vzdělávání dětí po celou dobu jejich předškolního vzdělávání.



Vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči dětí jsou založeny na vzájemné důvěře, vstřícnosti, empatii, respektu a ochotě ke spolupráci v nejlepším zájmu dítěte.

Rodiče poskytují učitelkám důležité informace o zdravotní způsobilosti svých dětí a jejich individuálních potřebách. Učitelé naopak pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálním pokroku ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Společně pak hledají nejlepší cestu k dalšímu vzdělávání dítěte.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

Rodičům nabízíme řadu možností, jak být průběžně informováni o pobytu jejich dítěte v mateřské škole:

- výstavky výrobků v prostorách mateřské školy
- konzultace s učitelkami
- písemné informace na nástěnkách
- třídní schůzky
- e-mail nebo webové stránky školy
- účast rodičů ve vzdělávacím procesu (rodiče mohou zůstat ve třídě a vidět své dítě přímo při práci, mohou se také spolupodílet na plánování programu mateřské školy)
- veřejně přístupný školní vzdělávací program, provozní řád školy a jídelníček

V průběhu školního roku proběhnou průměrně čtyři **třídní schůzky** (počet schůzek vychází z aktuální potřeby setkání pedagogů a rodičů). Na nich jsou rodiče informováni o provozu a organizaci mateřské školy. Rodiče mohou shlédnout **ukázky vzdělávací práce, odborné přednášky** podle výběru rodičů a **besídky** s kulturním vystoupením dětí (zpěvem, recitací, dramatizací pohádek, tancem apod.).

III.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všechny děti docházející do Mateřské školy v Rakovníku jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření.** Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle těchto zásad

1. Úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem).

Výhodou naší školy je, že se oba typy školského poradenského zařízení nacházejí přímo v budově školy.

Zvláště spolupráce se speciálně pedagogickým centrem je nejen díky tomu opravdu velmi dobrá a bez zbytečných prodlev. Pracovnice centra mohou bez problémů svoji diagnostickou činnost rozšířit o přímé sledování dítěte při běžné činnosti mateřské školy.

Vedoucí mateřské školy a pedagogičtí pracovníci jsou povinni se bez prodlení seznámit s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra.

2. Spolupracujeme také s pediatry a odbornými lékaři, fyzioterapeutkou, klinickým logopedem a zaměstnanci Odboru sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Rakovníku.



3. Důsledně poskytujeme doporučená podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Do mateřské školy jsou přijímány děti s 2. - 5. stupněm podpory, který jim byl přiznán školským poradenským zařízením na základě provedené psychologické, resp. speciálně pedagogické diagnostiky. V rámci podpůrných opatření identifikujeme individuální potřeby každého dítěte se záměrem dosáhnout jeho maximálního pokroku.

4. Plně respektujeme individuální možnosti každého dítěte dané stupněm a charakterem jeho zdravotního postižení i aktuálním zdravotním stavem.

Podle typu a stupně doporučených podpůrných opatření a individuálních možností každého dítěte lze upravit nejen denní režim (dobu spánku, čas na sebeobsluhu a stravování), ale i metody práce a vzdělávací obsah (poměr řízené a spontánní činnosti, stupeň obtížnosti zadaných úkolů, zařazení speciálně pedagogických činností, rehabilitace, logopedické péče...).

Školní vzdělávací program mateřské školy je vytvořen tak, aby poskytoval učitelkám dostatečnou možnost přizpůsobení jeho vzdělávacího obsahu individuálním potřebám a možnostem každého dítěte.

6. Snažíme se optimální složení žáků ve třídách tak, aby se mohly plně rozvíjet (pečlivě zvažujeme zařazování žáků do jednotlivých tříd podle věku, zdravotního stavu i doporučených podpůrných opatření).

7. Je snížen počet dětí na třídě.

8. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je co nejvyšší kvalifikovanost učitelek nejen v oblasti předškolního vzdělávání, ale i speciální pedagogiky.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s **nedostatečnou znalostí českého jazyka** je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne v maximální délce 1 hodiny týdně.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál bude využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

III.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V mateřské škole mohou být i **děti mimořádně nadané**; děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou vynikat např. ve výtvarných, hudebních, dramatických či jiných činnostech. I těmto dětem dává školní vzdělávací program řadu příležitostí projevit svůj mimořádný talent.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Učitelky pro ně mohou vybírat z rozšiřující nabídky činností u každého integrovaného bloku, zadávat jim úkoly s vyšším stupněm obtížnosti, volit náročnější metody práce, věnovat rozvoji jejich nadání



více času apod. Rodiče jsou na talent svého dítěte upozorněni a můžeme ho seznámit s nabídkou zájmových kroužků v regionu.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu druhého až čtvrtého stupně podpory.

III.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.

Ve třídách s dvouletými až tříletými dětmi jsou většinu pracovního dne v každé třídě dvě učitelky – nejen během vycházky, ale i během dopoledních činností. **Ve třídách mohou pracovat také asistenti pedagoga a osobní asistenti, případně i chůvy.** Jejich zařazení se mění dle aktuální potřeby. Údaje o personálním obsazení mateřské školy jsou součástí pravidelných výročních zpráv o činnosti školy.

Dětem poskytujeme dostatek času na adaptaci na nové prostředí. Vytváříme klidné a bezpečné prostředí, dbáme na přátelské vztahy mezi dětmi, aby se děti mohly každé ráno do své mateřské školy těšit. Adaptaci se snažíme usnadnit i spoluprací s rodiči – ti nejlépe znají své dítě a mohou poradit, jak dítěti zvyknout na neznámé prostředí a osoby, které ho obklopují, usnadnit.

Režim dne ve třídě dvouletých až tříletých dětí lze pružně upravovat dle aktuálních potřeb dětí. Na děti nespěcháme a vždy jim poskytujeme dostatek času na všechny sebeobslužné činnosti i stravování. Plně respektujeme individuální tempo každého dítěte.

Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. Pokud jsou unavené, mohou spát i v dopoledních hodinách v klidové části třídy.

Třída, do které docházejí dvouleté až tříleté děti:

- je vybavena nábytkem odpovídajících rozměrů
- je zde kontejner pro ukládání použitých plen (umístěný tak, aby nebyl přístupný dětem) a umývárna se sprchovým koutem
- má dostatek místa pro volný pohyb a hru
- hračky jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy brát; pokud by samostatná manipulace s hračkami nebyla vhodná, hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti nedosáhly nebo v uzavřených skříňkách.
- jsou stanovena jednoduchá pravidla pro práci s hračkami a hrami (které si mohou děti brát samy, o které musí požádat učitelku, jak šetrně zacházet s hračkami, jak a kam je ukládat)
- ve třídě je vymezena klidová zóna, kde mohou děti odpočívat i v dopoledních hodinách

Metody práce s dvouletými až tříletými dětmi

Ve vzdělávání dětí mladších tří let **převládají spontánní činnosti nad řízenými.** Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – **situační učení, spontánní sociální učení** (nápodoba), **prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.**

V plné míře **akceptujeme vývojová specifika dětí** (individualizace a diferenciaci). Proto volíme **činnosti jednoduché, časově nenáročné, prakticky využitelné** (vycházející z reality, která děti obklopuje), **podnětné a probíhající ve známém prostředí**, kde se děti cítí bezpečně a jistě.